Environment Canada Environnement Canada
0050244D DEST JP EXCH COPY 03
FC 215 R4813
VOL ISS 209
RESEARCH BULLETIN (PARKS CANADA)

H BULLETIN

No. 209 December 1983

NEWFOUNDLAND: INTERIM REPORT ON SCHOOL ARCHITECTURE BEFORE 1930

C. A. Hale, Architectural Historian, CIHB

The following report is based on a preliminary examination of sources relating to the history of education and school architecture in Newfoundland. The study of Newfoundland schools will be part of a broader analysis of the evolution of pre-1930 school architecture in Canada by the Architectural History Section of the Canadian Inventory of Historic Building. It is the pre-20th-century period when many important patterns or precedents were set which determined the evolution of educational finance, administration and hence architectural design in schools before 1930 in Newfoundland that is emphasized in this report. Some general observations are also made concerning 20th-century developments which have severely reduced the number of early school buildings in the province.

A notice describing the study was published in various regional magazines, educational journals and/or educational newsletters. The advertisement solicited extant examples of pre-1930 school buildings in the province from interested members of the public. Since a large proportion of pre-1930 schools outside St. John's have either been destroyed, abandoned, or sold and converted to other uses, it was hoped that this method might provide us with a selection of schoolhouses still standing, their dates of construction and an identification photograph. Questionnaires were circulated to the few who did respond to the advertisement, and a handful of important examples were brought to our attention by this means.

Another source of information regarding actual school buildings is the Canadian Inventory of Historic Building's computerized recording of predominantly pre-1930 architecture in the province, much of which was collected in the early 1970s. The survey provided additional examples with an identification photograph and mostly estimated and unverified dates of construction. It should be noted that while the survey does provide illustrations and examples, it is neither technically "random" nor representative by any pre-determined criteria. A few CIHB Phase 2 historical reports on specific schools located in St. John's were also available.

The attrition rate of school buildings, particularly outside St. John's, has been high. In many cases they have been replaced by modern, centralized, bigger schools since Newfoundland's confederation with Canada in 1949. During the post-Confederation years, with reduced emigration to Canada, the post-World War II "baby boom" and a sharp decline in the death rate, Newfoundland's school-age population began to rise beyond expectation. Transportation, traditionally one of the main obstacles to the advance of education in rural areas, was improved and made the construction of regional high schools in rural and semi-rural areas of the province the practical solution.

Little has been written on the architecture of schools in Newfoundland. Consequently the periodic, and eventually annual reports by the various denominational and other bodies sponsoring education, or government-appointed inspectors, are

a valuable source of information on the contemporary way of life and the economic and social conditions that determined the quantity and quality of school buildings in the province. These begin in 1843. They contain descriptions of school accommodation and editorial comments regarding improvements to architecture, and in some cases the inspectors made useful recommendations and "state of the art" comparisons with other provinces.

For general orientation and historical context, several studies of the history of education in Newfoundland have been examined. Frederick W. Rowe's two books, The History of Education in Newfoundland (Toronto: Ryerson, 1952) and the updated version, The Development of Education in Newfoundland (Toronto: Ryerson, 1964), were useful in providing a legislative and administrative chronology as well as in describing the influence of social and economic conditions common to outport settlements on school building, or the lack of it. Several theses were reviewed in hopes of finding some architectural commentary or analysis, but they were generally limited to expanding the historical context and little more. These include a Ped. D. thesis entitled "The History of Education in Newfoundland" (New York University, New York, 1917) by Arthur Barnes, one-time school principal and first minister of the newly created Department of Education in 1920, and the M.A. thesis by L.W. Shaw, Secretary of the Department of Education in 1942, entitled "Education in Newfoundland with Special Emphasis on Recent Developments" (Mount Allison University, Sackville, N.B., 1943). George Albert Hickman's M.A. thesis, "The History of Education in Newfoundland" (Acadia University, Wolfville, 1941) and Hermin Lewis King's B.A. thesis, entitled "The Growth of Education in Newfoundland" (Mount Allison University, Sackville, 1930) were also examined and found to contain few architectural references.

Aside from the general histories of the province, M.F. Howley's Ecclesiastical History of Newfoundland (Belleville: Mika, 1979, reprint of 1888 ed.) provided some useful information on Roman Catholic schools. A particularly interesting publication is Schools in Newfoundland and Labrador: A Survey of Existing Facilities (St. John's: Department of Educational Administration, Memorial University of Newfoundland, 1 Jan. 1972) by R.D. Fisher and P.J. Warren. Most of the results of their comprehensive research on individual schools is presented in the form of statistical tables, without direct reference to specific buildings. The individual questionnaries completed for most of the schools existing in 1971 and describing the facilities in detail, upon which the Warren-Fisher report is based, were destroyed due to lack of storage space just before the commencement of our project. There was some consolation in the fact that the authors indirectly indicated only a small proportion of pre-1930 school buildings standing by 1971, and this 1971 total has dwindled even more in the last decade.

Investigation of material relating to pre-1930 schools was also conducted in St. John's at the Provincial Archives of Newfoundland and Labrador. Here, the photograph collection contains a number of pre-1930 school buildings including those operated by the Moravians in northern Labrador. No architectural plans of pre-1930 schools were found in the maps and plans section. Each denomination - the United, Roman Catholic and Anglican churches - has its own archives with historical material relating to schools. Burnham Gill, retired provincial archivist, has recently completed the organization with finding aids of the United Church archives, and will eventually provide the same for the others. The Newfoundland Museum, the Provincial Reference Library and St. John's City Library were contacted, but it appears that little historical information on schools is available through these agencies. Enquiries were made at the School Construction Engineer's office of the Department of Education, with similar results. The Denominational Education Committees were also contacted, and from J. Martin, the Integrated Education Committee's Architectural Co-ordinator, two undated standard plans were obtained. Martin also provided information concerning the present status of many former rural

schools.

Other helpful sources include the files of the Newfoundland Historical Society kept by the energetic and accommodating secretary of the society, Bobbie Robertson, which contain numerous articles and papers on the subject of Newfoundland schools. The writer is grateful for access provided by Billie Anderton to some of the research notes of Professor Phillip McCann of Memorial University who is writing a book on early schools in Newfoundland.

Early Schools: 1726-1836

Religious orders were among the first to establish formal schools in Canada, and in Newfoundland this traditional association has been maintained to the present day, despite efforts by the colonial government in the mid-19th century to break the link. Prior to the establishment of representative government in the colony in 1833, except for a few small grants to local societies, all local educational efforts were supported either by voluntary contributions or pupils' fees for private tuition. Not until 1836 did the Newfoundland government pass its first act for the encouragement of education. By then, many schools supported and controlled by the major religious denominations or philanthropic societies with religious affiliations were becoming well established, although some of the major sponsoring societies, especially the Benevolent Irish Society, founded in 1806, and the Newfoundland School Society, founded in 1823, were initially non-denominational in their teachings. Although the funding of schools was increasingly supported by the public purse as the 19th century progressed, they continued to be administered and managed separately by denominational boards consisting of members who shared or came to share a common denominational affiliation.

As the religious and other groups extended their influence by opening churches and schools in settled areas of the colony, the number of private schools diminished. Most of the private schools were located in the colonial capital of St. John's, where they served the needs of the middle and upper classes. These children might then be sent abroad for more advanced study. The initial efforts of the religious and philanthropic societies were aimed at the children of the poorer classes, but eventually they expanded their curricula to serve the children of the wealthier inhabitants.

Through the agency of the Society for the Propagation of the Gospel in foreign Parts (commonly referred to as the S.P.G.), the Church of England, as the state church, was responsible for opening the earliest schools in the province. The society sent its first missionary, Rev. Henry Jones, to Newfoundland in 1726. Jones opened a school for the poor at Bonavista in that year.[1] Aside from S.P.G. records, information on the operation of schools in the colony for the 18th and early 19th centuries is scanty. Given the lack of teachers, clergymen and law enforcement agencies, scattered settlement, the early and continuing preoccupation with making a bare living, the restrictions on non-Protestant sects during this period, and early missionary reports, it appears that the establishment of schools was not generally regarded as a high priority among the early inhabitants. Another major factor which discouraged the establishment of schools in Newfoundland was its early settlement regulations. When it is considered that permanent buildings were not permitted in the colony until 1811, that not until 1813 could settlers obtain grants for the land they occupied, and that road building between St. John's and nearby settlements did not commence until 1825, the lack of schools is not surprising.[2]

Although the S.P.G., as the name suggests, was primarily concerned with spreading the Gospel, their involvement in education arose out of the difficulties encountered in attempting to teach an illiterate and ignorant congregation. Between 1766 and 1824 the society is reported to have established schools in over 20 settlements, with the number of schools in actual operation at any one time being as

low as two or three.[3] After the Newfoundland School Society began its work in 1823 and the local legislature made its first grants for education in 1836, the S.P.G.'s educating efforts were reduced, and by 1858 they had ceased.[4]

Two other societies began educational work in St. John's in the early years of the 19th century, and their efforts were confined to the colonial capital: the Society for Improving the Condition of the Poor in St. John's and the Benevolent Irish Society (commonly known as the B.I.S.). Not until the end of the 18th century did the Roman Catholic Church achieve full freedom of action. Both Protestant and Roman Catholic churches as well as local citizens funded the Society for Improving the Condition of the Poor in St. John's, organized by the merchants of the city between 1802-04.[5] By 1809, 625 pupils (378 girls and 247 boys) are reported to have attended this society's school since its establishment.[6] It was called the St. John's Charity School.

The B.I.S. was formed in 1806 by a group of St. John's citizens with the support of both the Roman Catholic bishop and the Protestants. This society cared for Irish children of either Protestant or Roman Catholic denomination. After renting a private dwelling for a school for two years, the society opened their orphanage school in St. John's in 1827. The school building (Fig. 1) cost £1000 and was considered "of sufficient proportions and dignity to warrant a request for its temporary use for the meetings of the first General Assembly"[7] which followed the granting of representative government in 1832. By 1847 the B.I.S. had become exclusively Roman Catholic.[8]

In terms of the extent of its operations and the quality of its schools, the Newfoundland School Society is perhaps the most important of the early educating societies. Under various names, it continued its work in the colony for a hundred years. Conceived by English merchant Samuel Codner, who conducted a large business in St. John's, the Newfoundland School Society was formed in 1823. The principle aim of the organization was to provide free instruction to the poor inhabitants of all denominations in the country, yet these schools were meant to be administered and taught by teachers of the Anglican faith. A unique feature of the society schools was the opening up of branch schools whereby a trained teacher in a major settlement was responsible for opening up, inspecting and advising branch schools, in addition to managing his own.[9]

A central training school for the Newfoundland School Society teachers was set up in St. John's in 1823.[10] The first school established by the Society in St. John's had a capacity of 400 pupils by 1826.[11] Five more schools outside the capital, mostly staffed by husband-and-wife teams, had been established by that year. Supported by contributions from all denominations, and with the endorsement of Thomas Cochrane, Governor of Newfoundland, and Lord Bathurst, Secretary of State for the Colonies (who authorized free transportation for teachers from England, or granted funds for accommodation and salaries), the schools became so popular that communities began to request them. In order to be among the first to be supplied with teachers, settlements erected school buildings or provided rooms at their own expense. By 1830, 28 Society schools were operating between St. John's and Twillingate.[12]

Although less prominent, several other educating groups were active in Newfoundland in the pre-1836 period. The Wesleyan Methodist School Society was established in 1813 by the Wesleyan Methodist Conference in England which had sent ministers and teachers to the British colonies for more than 50 years.[13] While it is known that they established many Sunday schools, statistics for the Newfoundland operations are not available until 1824, when at least 20 schools were in operation with an attendance of 1200 pupils. Reports for 1834 show 34 Sunday schools in operation with 1373 pupils and 153 teachers.[14] It is not known how many day schools the Wesleyan Methodists operated by the 1830s, but one of the earliest schools left in the province (Fig. 2) is reported to have been a Methodist school, built in the early 1800s in Bristol's Hope (and since moved to another location within the community).

Architecturally, the structure, with hip roof, frame construction, simple, austere lines, is not unlike the B.I.S. Orphan Asylum built on a larger scale in St. John's in 1827. A local informant reports that pupils faced the wall in the Bristol's Hope school and worked at desks attached along the walls. A pot-bellied stove heated the room.[15]

The first attempt to provide secondary education in the colony took place in 1799 when the first grammar school in St. John's was opened. It was supported by a government grant and public subscription for pupils' fees. But within three years local rivalries led to its closure. The principal, Rev. Lewis Anspach, was transferred to the Harbour Grace mission by the S.P.G. and given the office of magistrate of the Island.[16]

One convent school for poor Roman Catholic girls was also started in St. John's in this early period. These girls were placed under the care of the Presentation order of nuns, introduced by Bishop Fleming in 1833. This was the first of several Roman Catholic teaching orders introduced to the Island in the 19th century. The nuns taught "female" manual arts such as sewing, weaving, cooking and spinning. As for accommodation, the nuns taught school in the back of a tavern until their school had been built.[17]

Finally, educational instruction was provided for the Esquimaux in northern Labrador by another missionary society, the Moravians. By 1837 four mission stations had been erected. In the late 1770s a mission station was established at Hopedale, Labrador. Here the Moravian mission building, erected in 1782 and thought to be one of the oldest frame mission buildings extant in eastern Canada, served as a church, mission house and schoolroom until ca. 1850. Other missions and boarding schools followed in remote communities of this part of the province. At no expense to the government except for land grants, the Moravians provided the Esquimaux of Labrador with boarding schools for some 160 years.[18] By 1968, all of the mission schools were incorporated under the jurisdiction of the Labrador East Integrated School Board.[19] The Moravians now operate as a church, not a mission.

Records of buildings erected as schoolhouses for this period are rare, as are descriptions. When statistics listing the number and/or location of schools are available, it is not clear whether the references are to actual school buildings, or simply the operation of schools in whatever accommodation might have been available. Educational reports for the mid-19th century and later indicate that adequate school accommodation, even where schools were operating, was rare. Given the poverty of the inhabitants, the unpredictable bounty of the fisheries and the fact that many educational reports for the mid-19th century decry the lack of schoolhouses and even adequate temporary accommodations, it is probable that few solid school houses were built in this period. Certainly very few have survived. According to inspectors' reports, the Newfoundland School Society did have some well-equipped and well-built schoolhouses by the mid-19th century, but at this stage in the research the survival rate of these early buildings appears to be very low.

Beginning of State Funding and Legislation Relating to Education: 1836-1873

Several years after the local assembly had been established, the government passed its first act relating to education. This act (6 Wm. IV c.13) authorized a grant of £2100 to the existing organizations carrying on educational work, as well as the nine school boards established by the act to correspond to the electoral districts.[20]

Successive acts raised the grants to education and expanded the number of school districts. A major education act in 1843 divided the Protestants and Roman Catholics into separate boards due to the growing rivalry between the two denominations. Thus, a denominational system of education became formally entrenched and although modified, remains in place today. The Education Act of 1843 also provided for the inspection of schools by a government-appointed inspector for the first time.

These inspections were eventually conducted on an annual basis. Although the information and statistics are often incomplete, the reports offer one of the best continuing commentaries on the state of schools in Newfoundland from the 1840s onwards.

Complete and accurate totals of actual school buildings used by every denomination are rare in the inspectors' annual reports, but trends as well as obstacles in the establishment of schools and the building of schoolhouses are well documented. School reports for the year 1844 indicate a serious lack of adequate school accommodation. Many schools were conducted in teachers' dwellings. In the entire district of Bonavista Bay North, consisting of nine settlements, "not a single school house was to be found, save in Greenspond where there is one belonging to the Newfoundland School Society."[21] Without "fit and proper" buildings the Board found it "impossible to set about any system of education likely to be of permanent benefit."[22] Temporary tilts or log huts for schools were not uncommon throughout this period. The Presque School, for example, was described as "a wretched log hut, without a window, so that there is no means of lighting it but by keeping the door open." A new building had been planned, but the failing fishery of that year had delayed its erection. Inside the hut there were no slates, paper, desks or tables. The majority of the twenty-one children attending the school were seated on "huge stones."[23] Of the fifty-one schools outside St. John's listed in the annual report for 1844, eighteen each had been established by the Protestant boards and the Newfoundland School Society, and fifteen by the Catholic boards.[24] All were established between 1842 and 1844. These figures do not, however, represent the total number of schools in operation for that year.

In an attempt to keep secondary education non-denominational, the legislature passed two more acts in 1843 establishing grammar schools at Harbour Grace and Carbonnear. Financed by government grants and pupils' fees, the buildings erected to house these schools were far above the average quality. The Harbour Grace school was still under construction in 1845. Almost complete in 1845, the Carbonnear grammar school was obviously a large building, for it contained a schoolroom, a principal's residence, and two unfinished rooms, one for a public room and the other for a committee room.[25]

The report on schools for the year 1845 by Inspector Bertram Jones provides an interesting general analysis on the state of schools in the colony during the mid-century. Among the obstacles to the development of schools on the Island he cites the physical peculiarities of the country, "presenting great difficulties of communication." The severity of the climate, coupled with school buildings which provided inadequate shelter, was another problem. The denominational separation made it difficult to provide even one adequate school in many communities of scanty population. The constant migration of the people, to the woods in the winter and to fishing grounds at other times of the year, made the establishment of a permanent school impossible in many cases. Children's labour was often required to support the family at an early age. School operations were suspended for teacher and students both to fish in the summer, to set and later dig potatoes, and to haul wood. The "precarious nature of their livelihood often generating an imprudent expenditure" left the inhabitants with little concern for formal education.[26]

Of the 98 schools visited by the inspector in 1845, he judged thirty to be "totally unsuited." These were

> ... generally the common sitting room and kitchen of the poor master, sometimes a spare loft over some store-house, and in some instances a tilt built with studs, with the interstices of moss, and roofed with sods and birch rods, insufficient to contain the children named in the master's list.[27]

Although the inspector believed that the people were willing to contribute land and erect a school voluntarily, "the frequent argument is adduced that their children can

go through life without education because their parents have done so."[28]

Jones recommended that each school building allow seven square feet for each child enrolled, with a minimum of six square feet (allowing for absentees). He compared this standard to the contemporary practice of either offering instruction in the teacher's residence or of attaching the teacher's residence to the schoolroom. The former he describes as a situation whereby "fifty or sixty children congregate in a small crowded room already occupied by the teacher's family, and obstructed with household furniture."[29] As for the latter combination of functions within the one building, Jones argues for their separation and hence greater formality and a higher profile in the community:

> To see the School-master at the same hour every morning, would both be a proof to the neighbours that he was punctual to his duty, and be the well known signal to his scholars to be in readiness.[30]

Concerning the interior arrangement of schools, Jones recommended the example of the "well-ordered Schools of the Newfoundland [School] Society." This simply consisted of "the division of an oblong room, twice the length of its breadth into two equal portions, allotting one end of the room to boys, and the other to the girls."[31] No school buildings which conform to this plan are at present known to have survived. A surprising number of schools in the 1840s and even later apparently had no furniture. Jones wrote in 1845 that in many places "one or two low inconvenient benches are the only furniture, in others there is found a small ledge or table at which one or two children may sit or stand and write." But in other cases, it was explained that the students had not been able to learn to write because there were no chairs to sit on, no tables or desks to write on, and for that matter, no pens, ink, pencils, paper, slates, blackboards or chalk with which to write. Birch bark was substituted for paper where necessary. Jones provided a simple solution to the lack of desks, explaining that they should consist of "an inclined plane about ten inches wide, placed close to the side walls, so that the writer may sit with his face towards them, and a length of eighteen inches should be allowed each child."[32] (Note that the Bristol's Hope school had desks like these.) Proper ventilation was also lacking in many schools. Jones indicated that many of those who had charge of the school were in "utter ignorance of the necessity for ventilation." In one school he visited in Tickle Cove, run by the Protestant Board, he reported that the "air was so foul that I was obliged to throw [the windows] open and remain outside till it was breathable.[33]

No system of fines or penalties had been set up for failure to comply with the inspectors' recommendations on the most basic aspects of school accommodations. The inspector's role was merely to advise and report; his recommendations were not enforced. The schools in each district at this time and for some time to come were controlled and administered with a large degree of independence from central authority by district boards of education consisting of seven inhabitants of the particular district, nominated to the board by the governor. A local clergyman or missionary belonging to the same denomination as that which the board represented was required as a member of the boards after 1843.

With regard to funding, Jones, like succeeding inspectors or visitors and school board members, indicated that the government's educational grant was far too small. Four times the amount apportioned in 1845, he estimated, "would not suffice for the establishment of a School at the public expense in every Bay and Inlet round the coast where three or four families will have children enough to constitute a School of twelve."[34]

The next inspector's report on school conditions in Newfoundland was prepared for the year 1858. In the meantime, several acts regarding education were passed by the assembly. In 1850 the legislature granted funds for three denominational academies: one Church of England, another Roman Catholic and a new one for the other Protestant denominations.[35] The education act of 1851 increased the annual

education grant to £7500. A central Board of Education for each of the two major religious sects was formed to administer some of their funds. A year later, legislation was passed that required the two central boards to administer the whole education grant. Opposition and local boards returned to the earlier method of administration in 1853.[36] The Education Act of 1853 also stipulated that no grants for schoolhouses would be made unless the inhabitants of the locality contributed an equal amount of money or the equivalent in service. The legal title of the schoolhouse would rest with the school board. One of the main effects of this act was to restore local autonomy, and to make it clear that communities were expected to share the cost of establishing and maintaining their schools. In the same year, the assembly provided for the establishment and funding of "commercial schools," in the principal towns, where practical subjects which would allow graduates to enter business life on the Island were taught.[37]

The education grant was again increased by the Education Act of 1858, this time to £10,525. Four hundred pounds of this sum was granted for the inspection of schools, which had lapsed since 1845. Two inspectors, one Roman Catholic and one Protestant, were provided for. The Wesleyan Methodists had established a training school for teachers in 1850 and by the 1858 legislation they were permitted to operate a separate academy, like the Church of England and the Roman Catholics. In addition, money was supplied to the boards to assist in the erection and repair of school buildings, and for the purchase of maps, books and school furniture. The boards were directed to recover the money by selling these items to the schools. With minor amendments this act formed the basis for the Island's educational activities until 1874, when new legislation was passed, this time with regulations regarding school construction.

A great number of schools in 1858 were temporarily accommodated in local buildings, such as stores, court houses, churches and coopers' shops. Where actual schoolhouses did exist, they were most frequently combined with either a teacher's residence and/or a church or chapel. In Muddy Hole, for example, the seven-year-old school measured 41 ft. by 17 ft. and was nine feet high. Ten feet of the length was divided off for the teacher's residence, leaving a schoolroom measuring 31 ft. by 17 ft. Built by the local inhabitants for the Wesleyan School Society and since assigned to the Greenspond school board, the school contained seats and a gallery for Divine worship on Sunday.[38] In Cape Freels, the Greenspond District Elementary Board had a schoolhouse measuring 33 ft. by 20 ft. Thirteen feet were set aside for the teacher's residence with a "commodious porch," and the building contained a 20-ft.-square schoolroom. This schoolroom was also used for Divine worship on Sundays. Since the room was rather small to serve as a church, the school fittings were not put up, "to afford space."[39] It appears that almost all of the Wesleyan Methodist schools doubled as churches and schoolrooms. In Little Catalina the elementary school board had built a school that measured 12 ft. by 30 ft. It was described as "humble," and a partition divided the space about equally for a schoolroom and a teacher's residence. A new frame school was being erected. Considering the inspector's description of the old school, a new one had been required for some time:

> It is not ceiled, and the Teacher complains that the drift comes in all over in winter, and that it smokes so much he is obliged to poultice his eyes to draw out the inflammation produced by it.[40]

Even the commercial school in the town of Trinity did not have a permanent building; it was kept in the court house.[41]

The annual educational report for 1858 contained a considerable number of recommendations for school architecture. The legislature had not yet provided any detailed regulations on the subject, and throughout this period until 1874, the local boards were autonomous in this area. Regarding the common practice of combining teachers' residences with schoolrooms, the inspector commented at length:

> ... no uniformity prevails in school buildings.... I see strong objections to the plan of connecting a Teacher's apartments with the school-room; it presents too strong a temptation to the Teacher often to leave his scholars for a short time, attending to family or friendly calls, and to keep irregular hours; it is injurious to the health of the Teacher and his family, for the foul air of the school-room finds its way into their rooms, besides that it interferes with their comfort and quiet, especially in times of sickness, and there is more risk of fire.[42]

This plan had been widely adopted "on the plea of economy," but the inspector did not believe that the cost would be much greater if the two functions were kept separate. He reported that in every case where the two were combined, the teachers' apartments were invariably "ill contrived or inconveniently small."[43] None of these are known to have survived.

The first detailed description of what a schoolhouse should be like is contained in the inspectors' report for 1858. Given its importance in the absence of government policy on the subject, it is quoted in full:

> They should be educational in their very appearance, setting an example of neatness in every settlement, and reflecting credit upon all concerned in them. The external appearance of a public school-room should be attractive and appropriate, rather plain and severe in style, than elaborately ornate; it should be constructed with a view to permanence and stability as well as to convenience and healthfulness. Every dollar of money should be returned in work and materials. The proportion of the length to the breadth should be as thirteen feet is to eighteen feet; in a school of this size eight feet upright, the rafters and boarding of roof planed inside and left unceiled, three windows in front, one at each end, and none at the back, to be of double sashes of a common sized panes, the top sash being made to let down; the door towards or in the end sheltered by a porch; the stove a good-sized Canadian (if to burn wood) of thick metal, placed in the centre, the piping going straight up and entering a brick flue resting on the short-collar beams, the piping should be taken down and cleaned in the summer, as it is the damp soot which soon corrodes the iron.[44]

As for site, the inspector quoted from the Superintendent of Nova Scotia that it should be a "dry, airy, and pleasant situation, detached if possible from other buildings, in towns or villages, and a few feet back from the street or road."[45] The recommended size of a schoolhouse was six square feet per pupil, with a ten-or twelve-foot high ceiling for adequate ventilation. Furniture should be arranged so that the scholars faced the teacher's platform. Seats should be graduated, rising a few inches towards the back, groups of two in two parallel rows, not in circles or squares. If attendance exceeded 50, a gallery ought to be built. The 19th-century insistence on formality in interior school arrangement is a marked contrast to early 20th-century innovations in interior arrangement, particularly for elementary pupils, wherein the emphasis came to be on student projects with teachers as guide - in circles and squares! Compare this to the raised platform and desk arrangement of the 19th century. The latter layout suited a system of education based as it was, on learning by rote and recitation.

By 1859 the following complex system of schools was in operation in Newfoundland. There were Elementary or Common School Board schools for each major denomination, Commercial Board schools for all denominations, and denomina-

tional schools which were also aided by government grants. As well, there were the well-respected Newfoundland School Society schools, convent schools, academies, several Roman Catholic boys' and girls' schools, and charity schools like that of the B.I.S. in St. John's.

Two aspects of the annual education report for 1859 are particularly significant in understanding the development of schools and hence school architecture during this period. One was the continued lack of enforceable regulations regarding the quality of school construction. In his report for 1859 one of the inspectors recommended that the boards be required to submit to the government or some knowledgeable person a plan of the proposed school buildings prior to erection.[46] Not only were appropriate regulations lacking, but members of the school boards were frequently lax in their responsibilities to visit and manage the schools under their jurisdiction. Their individual reports on schools were often missing or incomplete, making statistical statements by inspectors invariably inaccurate. The other hindrance to the development of education pointed out by one of the inspectors was simply the way of life, and this did not change markedly in the 19th century, or even later for that matter. The "indifference of the people themselves" was cited as one of the main obstacles to the advance of education. To support a fisherman's family, children were required to contribute by working when they had reached the age of eight or nine. This helps to explain to a great extent why Newfoundland and Labrador's legacy of 19th-century school architecture is so small compared to other provinces in the country that were settled more recently. The slow progress of education was recognized by educators, but not necessarily by the inhabitants. To quote an inspector in 1859:

> Nor is this indifference surprising when the nature of the occupation of the majority of the inhabitants is taken into consideration, as well as how little they feel indebted to letters for all they have obtained or enjoy. Three-fourths at least of the pupils who attend the Board Schools are the children of fishermen, and will be engaged in their father's occupation. In other countries, where one class depends so much upon another for support, Education is found of the utmost advantage in the competition for patronage, and parents are prompted by self-interest, or compelled by necessity, to secure its aid for their children, in order to get them out into the world and give them a fair start in life; but with fishermen no such powerful incentive exists; they can draw their supplies direct from nature, independent of favour or patronage, and she opens, or seems to open, her stores as freely to the illiterate as to the uneducated, whilst their sons can be taken out to draw supplies from the same bounteous source without any previous intellectual training, just as soon as their physical powers and the common instincts of nature are sufficiently developed.[47]

Reports of inadequate supervision and lack of central control continue throughout this period. Too many autonomous bodies were administering the various segments of the educational system, but there was a great deal of prejudice against central control in the outport districts. Commercially, most of the outports operated on the credit system. It has been argued that the lack of cash curbed community initiative.[48] Many settlements were too small to support a school and given the rugged coast along which they were situated and poor transportation conditions, it was impossible to provide a central school for a group of neighbouring communities. The denominational system often split the grant for one community, which could not even support one school let alone several, to satisfy the various denominational affiliations of its inhabitants.

To assist small settlements in acquiring schools, the assembly passed an act in 1866 establishing a small annual grant. This was the beginning of a policy of giving special grants for what were later known as "sparcely populated localities."[49]

The Buildings

Only a small number of schoolhouses that were built before 1874 are believed to have survived. In St. John's there are several extant Roman Catholic schools; the mide-19th-century buildings of the Methodists and Anglicans have been replaced. The first permanent building for the Presentation sisters who arrived in 1833 was built between 1850 and 1853. The original building, erected in the Roman Catholic Cathedral compound, consisted of a convent with schoolhouse attached (Fig. 3). In 1842, the Roman Catholics imported the order of the Sisters of Mercy to teach middle-class girls. A year later, Our Lady of Mercy School was built on Military Road (Fig. 4). Three other mid-century schools built by the Roman Catholics and still standing in St. John's are St. Peter's School, built in 1861 (Fig. 5), St. Patrick's Girls' School, erected in 1856 (Fig. 6), and St. Bonaventure's School, built in 1855 (Fig. 7). As might be expected, all of these complexes have been expanded.

Outside St. John's, the schools were, in contrast to the large Catholic complexes, constructed of wood, both in this period and right up until 1930. Most of the outport schools consisted of one or two rooms. The Old School House in Conception Harbour is reported to have been erected ca. 1870 (Fig. 8). St. Joseph School in Windsor Heights is reported to have been built in 1860 (Fig. 9). Another is the Anglican school in Salt Harbour, reported to have been built ca. 1870 (Fig. 10). All of these are simple rectangular structures, and with the exception of the Conception Harbour school, have a single gable roof. They are distinguished from each other by their varied window and door arrangement and finishing detail.

Organization and Regulation: 1874-1930

The year 1874 was a landmark in the history of education in Newfoundland. In this year the legislature passed an Education Act (37 Vic.) which endorsed the denominational system. By this act, the government's education grants for teacher training, school repairs, etc. to the Protestant and Roman Catholic denominations were calculated to correspond to their proportion of the total population as determined by the most recent census. The Protestant grant was then subdivided among the several Protestant denominations, again in proportion to their population within a given district. The property held by the Protestant boards was appraised, and the board representing the largest denomination in each school district was authorized to take over the land or buildings of minority churches in return for compensation. In each district where both the Anglican and Methodist churches had adherents, there were to be two separate boards. Two boards each were allowed the Free Church of Scotland and the Congregational Church, and the Kirk of Scotland was permitted to have one board for the whole island. This act was followed by the Education Act of 1876 which consolidated the educational legislation which was still valid. Each academy was to have a separate board distinct from ordinary district boards, and three denominational superintendents - Methodist, Roman Catholic and Anglican - were provided for.[50]

In 1875 the government placed 40 thousand dollars at the disposal of the school boards for the erection of schoolhouses or their repair, and equipment. At the same time the legislature established the most detailed instructions and regulations regarding the construction of schoolhouses to date (38 Vic. c. 22). In return for each grant, communities were required to pay an equal share of the cost, either in labour or in kind. School buildings were expected to have at least 150 cubic feet of air, with seven square feet of area per student. Cloak rooms - ideally one for the boys and one

for the girls - must be provided. Every school must be ventilated, and the simplest means recommended were windows "so constructed as to be opened from the top and the bottom." Separate, clean outhouses were also required. As for the site and grounds, they had to be "dry, healthy, central situations, and wherever possible, with a southern aspect." If possible, they should have "ample school-grounds suitably fenced." Each school was to contain a platform with a desk and a chair for the teacher, desks to accommodate no more than four students each; and seats with backs, "graduated in height as to suit children of different ages." Blackboards and maps were to be supplied. According to the regulations, plans drawn according to these specifications could be obtained by the school boards from the inspectors.[51] Whether this latter condition was ever met is uncertain. It is possible that the inspectors did supply plans or sketches upon request by the school boards of their particular denomination, but no original plans for any denomination for the 1870s have yet been located. As late as 1926-27, the Secretary for Education recommended "that standard plans of a one-room and a two-room building be supplied by the Bureau [of Education].[52] Again, if such a plan was made available and used, it was not found during the preliminary investigation. From the limited sampling of pre-1930 schoolhouses available at present, it does not appear that a special style of schoolhouse can be identified as belonging to any particular denomination. Many of the schools appear to be a local variation on the simple one- or two-room theme.

Regulations for the operation of schools at this time required the parents or guardians to provide fuel to heat the school, and to keep the building and grounds clean. Four times a year the board had to visit each school under its jurisdiction. If transportation posed a problem, the board members could appoint a responsible person living near the school to conduct the inspection on their behalf.[53] This measure was intended to encourage inspection which had been sporadic in the past, and thereby to promote the adoption of the new regulations. Although the regulations were detailed, it does not appear that there was any method of enforcing them.

Additional acts relating to education were passed in the 1890s and the early part of the 20th century. The changes were mainly administrative and financial. Up until this time most of the schools operating outside St. John's were one-teacher, one-room elementary schools. In 1890 therefore, the legislature authorized boards of education in central localities to establish Superior Schools,[54] which were the equivalent of modern high schools. In 1895, the grant to education was reduced due to a lack of government funds resulting from the bank crash of December 1874. In this year, the Council of Higher Education was established and was to play a major role in secondary education for the next fifty years, particularly in the area of examinations.[55] Until 1893, the Governor-in-Council had been the "ultimate source of all jurisdiction over education in the colony," but in the Educational Amendment Act of 1898, the Colonial Secretary acquired more control over education. This gave a member of the Executive of government a right to speak on education both at the council table and in the House of Assembly. The Superintendents of Education were also now under the control of the Colonial Secretary.[56]

The per capita granting scheme was adequate for schools in larger settlements, but was insufficient for the operation of schools in places with populations of fewer than a hundred people. In 1897, for example, the District of Burgeo and La Poile contained thirty settlements with populations ranging from three to 73, spread along a coast of two hundred miles with no schools (see Table 1). By 1903, however, the education grant was increased and provisions were made for amalgamated schools to be established in Sparcely Populated Localities in the Education Act of that year.[57] In 1904, Rev. Canon Pilot, the Church of England inspector, reported population statistics for Newfoundland's sparcely populated settlements. The province had 376 settlements with populations of less than 25, and 255 communities with populations of only 25 to 50! One hundred and fifty-seven communities had populations that ranged

from 50-75, and 105 communities numbered between 75-100.[58] None of these had been able to support a school. In 1909, the new inspector for the Church of England schools discovered that over eighty settlements which were almost exclusively of his church had no schools because their populations were too small to support their establishment. He reported that "there stowed away in all sorts of lonely spots a good many odd families - for instance section men on the railway, fishermen in isolated coves, lumbermen in woods."[59]

A Building Loans Fund of a hundred thousand dollars for all denominations was inaugurated by the government in 1909. Extensive building activity followed. The Church of England, for example, was responsible for erecting 194 school buildings between 1907 and 1917. This was a significant proportion of the 399 school buildings operating in the Diocese by that year. As many as a hundred of these new schools had been erected in settlements where no schools had existed before.[60] An example is Little Coney Arm. Under the direction of the Superintendent's office, with help from the building grant provided by the legislature, the inhabitants began to build a one-room school in 1916. Its impact on the community is best described in the inspector's report for that year:

> In the month named above the superintendent entered the harbour by motor boat to examine the work, encourage the people in their undertaking, and make arrangements for the supply of a teacher. It was the first time that such an official had been near the settlement. Their work in the erection of a school-room proved admirable and the superintendent had every reason to congratulate the people upon what they had done. Arrangements were definitely made to place the first teacher there in November. So great was the joy of these people at the news that, on the departure of the superintendent, the hills resounded with volleys of musketry and cheers, while men, women and children came out to wish the superintendent God-speed. Some of the folks actually wept with gladness. And it is not easy to realize what their joy must have been. From the first days of the settlement a teacher had never been in their midst while as many as 50 Sundays of every year had passed without a religious service.
>
> * * *
>
> Well may these folks have felt on that October day as if the Government of their land had appeared in the midst of their darkness and exclaimed: "Let there be light."[61]

Amalgamated schools (combination of Protestants denominations) were built in some communities, but it appears that co-operation between the several denominations to this end was slow to develop. Nevertheless, by the 1920s, their numbers were increasing. They were popular in communities where industrial companies were developing and were prepared to invest in the education of the children of their employees. The pioneer was Grand Falls, where the Anglo-Newfoundland Development Company was operating a pulp and paper industry. This was followed by the establishment of amalgamated schools in Deer Lake and Bishop's Falls.[62] In the early 20th century, isolated settlements along the northern Labrador coast also began to receive the benefit of education, thanks to the efforts of Dr. Wilfred Grenfell, who came to Newfoundland in 1892. In addition to nursing stations, Grenfell, with the sponsorship of the International Grenfell Association, also established central boarding schools for children living in this area.[63] The Salvation Army also started a Board of Education in 1892 and consequently received its portion of the government's education grant and began establishing schools.[64]

One of the most important acts in the history of educational legislation in Newfoundland was the Education Act of 1920, which established a Department of Education with a minister of the Crown to preside over it. By this act a stronger central administration was set up, a regular and general training school for teachers was established, and the education grant was considerably increased over the next decade.[65] The training school was absorbed into Memorial College of Newfoundland in 1932. In 1927, the Department of Education was replaced by a Bureau of Education consisting of 12 members. The executive consisted of the president (the prime minister), deputy president or Secretary of Education, and three Superintendents of Education (Roman Catholic, Church of England and Methodist). The rest of the Bureau included three assistant Superintendents of Education, the Educational Secretary of the Salvation Army, and other members nominated by the three major denominations.[66] The purpose of the Bureau was to more closely administer the educational system and to enforce the provisions of the Education Act.

The Buildings

Given the present selection of examples of schools built in Newfoundland before 1930, obtained either through the records of the CIHB which date mostly from the early 1970s, the very limited response to our advertisement of the study, and subsequent research, it appears that very few of the smaller schools in the outports have survived. Certainly few of them are now used as schools, with the advent of consolidated and amalgamated schools. The existence of a few standard plans and reminiscences is, however, helpful in determining what schools were like in the 19th century and later in Newfoundland, particularly in communities outside St. John's.

As indicated in the annual inspectors' reports, the chapel - or church - and school combination within the same building was common in the 19th century and at the turn of the century. The physical combination of these two functions is evidence of the strong denominational element in education in this area, as well as the great need for economy, false according to the inspectors, or otherwise. Since grants for public schools were received in the form of loans to be matched by local contributions in labour, materials or in kind throughout the pre-1930 period, it was logical for communities to make the buildings a focal point for important community activities: education, religion and entertainment.

Two undated plans for a Church of England school-chapel by W.W. Blackall from the University of London, appointed headmaster of the Church of England Bishop Feild College in St. John's in 1891 and Superintendent of Education for the Church of England in the 1920s, were located. In keeping with tradition, it is a one-room building and hence highly convertable to various community uses and gatherings (Figs. 11 and 12). No school building, however, was found to be identical to this plan, but a school-chapel was reported to have been built in ca. 1865 in the Roman Catholic district of East Point Catalina. It is now used as a lodge for the Society of United Fishermen (Fig. 13). An Anglican school-chapel (Fig. 14), also now a Society of United Fishermen lodge, was reported to have been built in Newton in ca. 1870. Both wooden buildings are large, prominently sited and originally contained a single room.

In 1980 writer Jonathan Myles prepared a sketch of the disappearing school-chapel that was common in Newfoundland around the turn of the 20th century (Fig. 15). It was a simple gable-roofed structure, with pointed, church-like windows and a porch-entrance used for storing wood in the winter. The main part of the building served as a schoolroom during the week, and a community or parish hall, and a court room, when required. On Sundays, a curtain at the east end was drawn aside to reveal the chancel, and the schoolroom served as the nave. The school desks or forms were "long contraptions of wood and iron, so constructed that the top on which the children rested their books and slates, could be folded down to form the back of a Sunday pew." In many school-chapels there were several real pews stacked at one end of the room on school days.[67] Although this type of building was used

extensively throughout the province for decades, successive superintendents of education complained of them, as the following report for the year 1926-27 indicates:

> The church style of architecture was in vogue here for school buildings from the very beginning, and it has taken not a little trouble to eradicate this totally unsuitable style of architecture from the minds of members of Boards, who are principally responsible for the erection of school buildings. Medical men, oculists, scientists and architects have studied the question of the most suitable kind of school buildings for children, how the best lighting may be obtained, the cubic air space needed per pupil, the best colour scheme for eyesight, health and happiness, and their findings may be safely adopted by any Board of Education in Newfoundland. I would recommend that standard plans of a one-room and a two-room building be supplied by the Bureau.[68]

Based on research conducted to date, it does not appear that any central educational authority supplied standard plans before 1930, despite the obvious need.

Early gable-roofed one-room schools on the Island include the first Methodist school in Wesleyville, built in 1876; St. Paul's School, Codroy, built in 1870 (Fig. 16); and a former school (Fig. 17), now a Society of United Fishermen lodge in Trinity, reported to have been built in ca. 1880.[69] Others include a former school (Fig. 18) reported to have been built in Low Point in 1906; and a former schoolhouse in Bacon Cove, (Fig. 19) reported to have been built in ca. 1900.

Another simple plan, also undated, was acquired from the Architectural Co-ordinator of the Integrated Educational Committee, Department of Education. It was intended for a school-chapel in Terra Nova, and the floor plan shows a chancel section separated from the main room by a removable partition (Fig. 20), the common feature noted by Jonathan Myles (above). The continuous band of windows on one side suggest a 20th-century building. The existence of the building remains to be verified.

The one- and two-room schools erected in the province after 1930 still bear a resemblance to the earlier examples of this genre. Small, constructed of wood, and stylistically simple as one would expect, they are a reflection of financial economy and small enrolments. Many of these smaller schools were used for elementary school children as larger high schools and district schools to which pupils were "bussed" became popular in the 1960s and seventies. Four good examples of these modest buildings were built by the United Church in the outskirts of St. John's (Fig. 21).

Two larger, two-storey school buildings outside St. John's were standing in the early 1970s; their present status and existence requires verification. The Twillingate High School (Fig. 22), estimated to have been built ca. 1880, is a blocky building like many of the smaller outport schools, but it appears to have contained several classrooms which was one of the requirements for this type of school (at least two teachers). The Blackhead School Hall (Fig. 23), erected in 1910, has greater architectural pretensions with its central pediment and Palladian window at the front. Although empty at the time of CIHB recording in 1976, it appears that it also had several classrooms. The upper floor may have been an open hall.

Not surprisingly, the early schools in the provincial capital are a dramatic contrast to most of those in the outports of the pre-1930 period. Most of the pre-1930 schools still standing in St. John's were built by the Roman Catholics. The three major denominations - the Roman Catholics, the Anglicans and the Methodists - all had impressive school buildings in St. John's before 1930. The present Methodist College was built in 1893 on the site of Holloway School, a Methodist elementary school established in 1864 and replaced by the college. The Church of England equivalent of the Methodist College was Bishop Feild College (Fig. 24) which was

opened in 1925, but had operated earlier in an older building until it too was replaced. Both of these were high schools. Among the Roman Catholic schools of this period are St. Bride's College (Fig. 25), built in 1883 as a boarding school for young ladies, and the best known, St. Patrick's Hall School (Figs. 26 & 27), built by the B.I.S. in 1877-80. The Irish Christian Brothers were brought to Newfoundland in 1876, and this was one of their schools, besides the Holy Cross Schools. Consisting of three storeys, St. Patrick's had four classrooms in the middle storey, billiards and reading rooms on the ground floor, and a theatre and concert hall in the upper storey. The building burned in the Great Fire of 1892 and was reconstructed in 1894.[70] Most of the large city schools were built of stone or brick and reflect the architectural styles popular in the periods in which they were built.

Conclusion

Throughout the pre-1930 period, the largest group of schools by far consisted of the rural one- and two-room buildings. In 1926-27 for example, out of a total of 1,161 schools in the province, 940 were one-room, one-teacher schools.[71] Most of these were elementary schools, for even by the 1920s Newfoundland and Labrador children still tended to leave school after a few years. To quote Rev. A. Shorter on this problem in 1919-20:

> A striking example of this trouble occurs in a school where attendance is 27, and of these, 17 are in Primer class while none of the remaining ten are beyond III Standard. At the head of this school, a young man of II Grade will, if he remains long enough, be converted from a promising school master into a nursery maid.[72]

Except for the large urban schools, including boarding schools for the wealthier inhabitants, convent and seminary schools erected from the mid-19th century and onwards, a great proportion of the schools existing in Newfoundland post-date 1930. Based on sources examined thus far, it appears that very few pre-1930 school buildings outside the capital have survived. Of those that are extant, general reports from the Department of Education personnel indicate that most are either abandoned, have been demolished or converted to community halls, church halls or S.U.F. lodges. Their declassification from school use makes survivors both difficult to locate and document.

An intensive period of school construction followed the end of World War II and the province's subsequent entry into Confederation. These new buildings consisted of centralized, regional high schools accommodating large numbers of students, and smaller one- and two-room elementary schools. In 1954 the Newfoundland government introduced a policy of centralizing educational facilities. With the aid of a special grant, school boards were assisted with up to seventy per cent of the cost of building regional or central high schools. Assistance with transportation was also provided. Considering the limited financial resources of the inhabitants and the fact that most of the government assistance to school building before 1930 consisted at most of a loan for only one third of the cost of construction, it is not surprising that school buildings remained extremely modest and few innovations in school architecture were made. By the mid-1960s, seventy per cent of the students in the province were reported to be attending ninety centralized high schools.[73]

In their 1971 survey, authors R.D. Fisher and P.J. Warren presented a detailed summary of school facilities in Newfoundland and Labrador. Based on questionnaires sent to the principal of each school, the study showed that by 1971, at least 209 schools out of a total of ca. 809 (number of responses received, less than total), were more than 19 years old. In other words, the pre-1952 schools existing in the province in 1971 represented 35.8 per cent of the 1971 total.[74] By that time the pre-1952 school was considered by educational facility planners to be obsolete for educational

purposes, unless considerably altered. The fate of the schools built before 1930 is therefore not surprising. Of this total of 209, one must eliminate those buildings erected between 1930 and 1952, as well as take into consideration the fate of the many pre-1930 schools which were de-classified within the last decade. On the other hand, it is probable that some of the schools built before 1930 had already been eliminated from active educational use by 1971 when the schools survey was undertaken. The older urban school complexes would also be represented in the pre-1952 total.

It is anticipated that telephone enquiries to school boards after schools re-open in September may be necessary, both to broaden our selection for architectural analysis and to confirm their current status or existence as of 1982. Research must also be conducted at the three main denominational archives in St. John's in order to identify and document additional examples. These will then be incorporated into a cross-country analysis of pre-1930 school architecture. Major factors which influenced it, such as administration and finance, will also be considered in greater detail. Given the complexity of the subject, this stage of research has been confined to establishing an outline of Newfoundland's educational history as it pertains to school construction, and examples identified through various sources to date.

Endnotes

1 George Albert Hickman, "The History of Education in Newfoundland" (Acadia University, Wolfville: M.A. thesis, Department of Education, 1941), p. 3.
2 Frederick W. Rowe, The History of Education in Newfoundland (Toronto: Ryerson, 1952), pp. 15-20.
3 Ibid., The Development of Education in Newfoundland (Toronto: Ryerson, 1964), p. 29.
4 Ibid., pp. 29-31.
5 Ibid., pp. 34-35.
6 G.A. Hickman, op. cit., p. 8.
7 F.W. Rowe, op. cit. (1964), p. 37; Centenary Volume Benevolent Irish Society of St. John's Newfoundland 1806-1906 (hereafter cited as B.I.S.) (Ireland: Guy & Co. Ltd., ca. 1906), pp. 64-70.
8 Arthur Barnes, "The History of Education in Newfoundland" (New York University, New York: Ped. D. thesis, 1917), p. 52.
9 G.A. Hickman, op. cit., p. 20.
10 F.W. Rowe, op. cit. (1952), p. 48.
11 Ibid., op. cit. (1964), p. 41.
12 G.A. Hickman, op. cit., p. 20.
13 Arthur Barnes, op. cit., p. 55.
14 Ibid., pp. 55-56.
15 Schools Questionnaire, W.E. Parsons, Director, Conception Bay Museum, Harbour Grace, Newfoundland, 1981.
16 G.A. Hickman, op. cit., p. 7.
17 Ibid., p. 27.
18 F.W. Peacock, "The Moravian Mission in Labrador 1752-1979 "' The Goodly Heritage' " (Parks Canada: unpub. ms. on file, 1980), p. 216.
19 Ibid., p. 231.
20 F.W. Rowe, op. cit. (1964), pp. 63-64. Three hundred pounds was granted to the Newfoundland School Society; a hundred pounds to the B.I.S. Orphan Asylum; a hundred pounds to the Presentation Convent in St. John's; and a hundred pounds to St. Patrick's School in Harbour Grace. The rest was divided in various proportions among the nine new school boards.
21 Journal of the House of Assembly (hereafter cited as JHA), 1844, App.:

Education, p. 151. Note that references to education reports in the Journals of the House of Assembly are made according to the year which the report covers, rather than the date of the publication of the Journal, which is the following year.

22 Ibid.

23 Ibid., p. 165.

24 Ibid., "List of Schools &c.," pp. 192-93. Each denomination, especially in the 19th century, appears to have used a different reporting method, some giving extensive, albeit incomplete statistics, others giving very few. Consequently it is impossible to provide accurate totals of schools per denomination for any given year, or for all of the denominations altogether. Even if accurate totals were available, it is seldom apparent whether "school" means schoolhouse, tilt, teacher's residence, or a combination building, or simply the operation of a school, exclusive of physical accommodation. A reading of the various inspector's reports suggests that the latter was more often the case throughout much of the 19th century.

25 JHA, 1843, App: Education, pp. 93 & 100.

26 Ibid., pp. 118 & 123.

27 Ibid., p. 118-19.

28 Ibid., p. 119.

29 Ibid.

30 Ibid.

31 Ibid.

32 Ibid., p. 120.

33 Ibid., p. 135.

34 Ibid., p. 128.

35 Herman Lewis King, "The Growth of Education in Newfoundland" (Mount Allison University, Sackville: B.A. thesis, 1930), p. 20. The assembly had passed an act for the establishment of a Church of England and a Roman Catholic academy only in 1843.

36 Ibid., p. 21.

37 A. Barnes, op. cit., pp. 97-98.

38 JHA, 1858, App.: Education, p. 250.

39 Ibid.

40 Ibid., p. 256.

41 Ibid.

42 Ibid., p. 291.

43 Ibid.

44 Ibid.

45 Ibid.

46 Ibid., 1859, p. 225.

47 Ibid., pp. 227-28.

48 R.A. MacKay, Newfoundland Economic, Diplomatic and Strategic Study (Toronto: Oxford University Press, 1946), p. 151.

49 F.W. Rowe, op. cit. (1964), p. 68.

50 Ibid., pp. 90-91.

51 JHA, 1875, p. 289.

52 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1926-1927 (St. John's, 1928), p. XVII.

53 JHA, 1875, p. 300.

54 G.A. Hickman, op. cit., p. 71.

55 F.W. Rowe, op. cit. (1964), p. 69.

56 G.A. Hickman, op. cit., pp. 36-37.

57 F.W. Rowe, op. cit. (1964), p. 69.

58 Report of the Public Schools of Newfoundland under the Church of England

Boards for the Year Ended December 31st, 1908 (St. John's: Telegram Print, 1909), p. VII.

59 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1924-1925 (St. John's: The Evening Telegram Ltd., 1926), p. 35.

60 Report of the Public Schools of Newfoundland under the Church of England Boards for the Year Ended 30 June, 1917 (St. John's: Herald Print, 1918), p. IX. To qualify for a loan under the Building Loan Fund, communities had to pay two-thirds of the cost of their school in cash, materials or labour, and the remaining one-third was obtained as a loan from the Fund, to eventually be paid by the locality.

61 Ibid., p. X.

62 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1924-1925 (St. John's: The Evening Telegram Ltd., 1926), p. 123.

63 F.W. Rowe, A History of Newfoundland and Labrador (Toronto: McGraw-Hill Ryerson Ltd., 1980), pp. 305-308.

64 Robert Gordon Moyles, The Blood and Fire in Canada: A History of the Salvation Army in the Dominion, 1882-1976 (Toronto: Peter Martin Associates Ltd., 1977), p. 87.

65 A.G. Hickman, op. cit., p. 37.

66 Ibid.

67 Jonathan Myles, "The Old School-Chapel," Newfoundland TV Topics, 5 July 1980, pp. 44-45.

68 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1926-1927, op. cit., p. XVII.

69 Rev. Naboth Winsor, "By Their Works" A History of the Wesleyville Methodist Church - 1874-1925 United Church - 1925-1974 (St. John's Newfoundland Form and Letter Duplicating, 1976); Schools Questionnaire, Elizabeth Gibbons, Secretary, South West Coast Historical Society, P.O. Box 1299, Port aux Basques, Newfoundland, Dec. 1981.

70 B.I.S., op. cit., pp. 226-246, 266. Only one-ninth of the cost of the building was obtained from outsiders; the rest was financed by the B.I.S. The Society chartered three vessels to bring freestone for the building from the Wallace quarries in Nova Scotia.

71 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1926-1927, op. cit., p. VII, X.

72 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1919-1920 (St. John's: The Daily Star, 1921), "Report of Rev. A. Shorter on Church of England Schools from Arnold's Cove to St. Jacques," pp. 18-19.

73 R.I. McAllister, Newfoundland and Labrador: The First Fifteen Years of Confederation (St. John's: Dicks & Co. Ltd, 1965), p. 31.

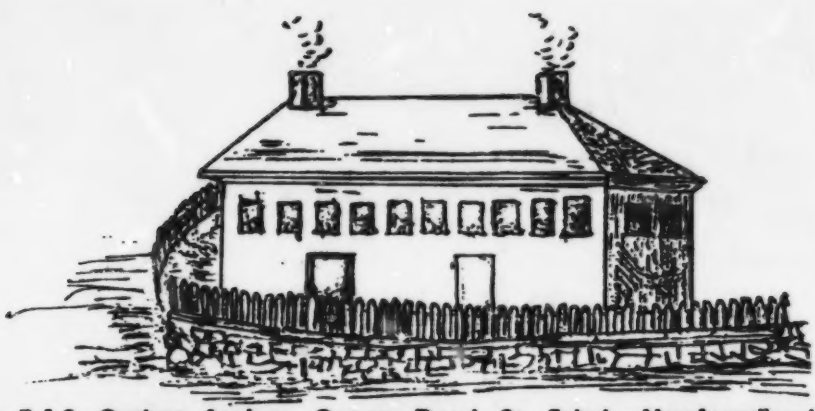
74 R.D. Fisher and P.J. Warren, Schools in Newfoundland and Labrador: A Survey of Existing Facilities (St. John's: Department of Educational Administration, Memorial University of Newfoundland, 1 Jan. 1972), pp. 38 & 205.

Table 1: Schools in the District of Burgeo and La Poile, Newfoundland, in 1897, compared with 1891 census, prepared by William Pilot, Supt. Church of England Schools, 1897:

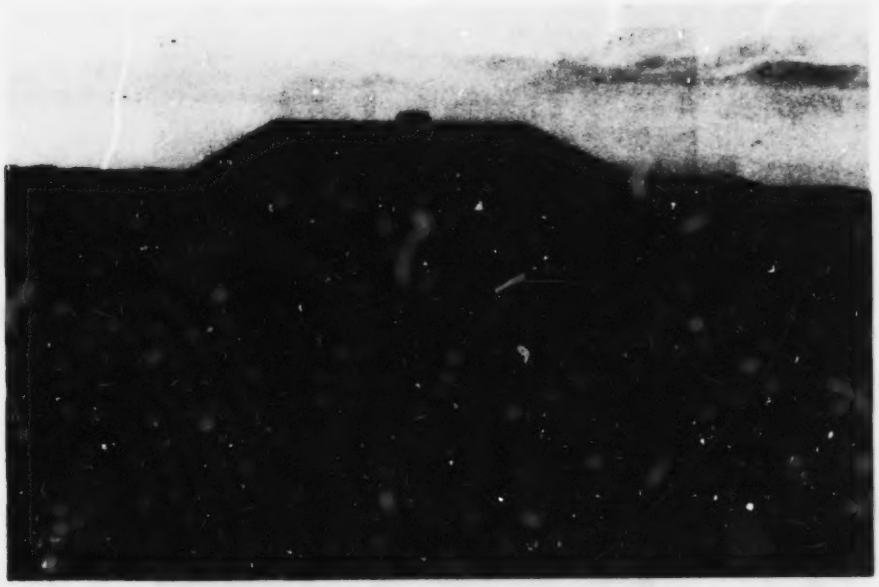
Population.					No. of Sch'ls.			Number of Settlements in the District.	Number of Settlements able to avail themselves of established Schools.	Population of the thirty-nine Settlements with Schools available.	Number of Settlements not able to avail themselves of established Schools.	Popl'n so s'tlm'ts not able to avail of Schools.				Highest Population.	Lowest Population.	Average Population.
Church of England.	Church of Rome.	Methodists.	Other Denominations.	Total.	Church of England.	Church of Rome.	Methodist.					Church of England.	Church of Rome.	Methodist	Total.			
5612	138	1166	5	6471	20	0	4	69	39	5697	30	496	14	264	774	73	3	26

The District is an extensive one, reaching from Cape Ray to Mosquito in Hermitage Bay. In it there are sixty-nine settlements, containing, according to census of 1891, a total population of 6,471. There are in the same electoral District twenty-four schools established, some for the whole year, and some for a part only. Thirty-nine settlements, containing a population of 5,697, are capable of availing themselves of these twenty-four schools, leaving thirty settlements entirely unprovided for. These thirty settlements are distributed along a coast of two hundred miles, and contain a population of 774, being an average of 26 in each, the smallest containing three, and the largest seventy three.

(Report of the Public Schools of Newfoundland Under Church of England Boards, for Year Ended December 31st, 1900 [St. John's: "Evening Herald" Job Print, 1901], P-vi.)



1 The B.I.S. Orphan Asylum, Queens Road, St. John's, Newfoundland (no longer standing), before alterations in the 1840s. The plans for this school were drawn by Nicholas Croke, a member of the society. Completed in 1827, it measured 75 ft. by 28 ft. wide and 19-1/2 ft. high and stood on a piece of land at the rear of the town granted by the government. A banquet hall where the society held its dinners, balls and reunions was situated in the upper storey, and poor children, as many as four-five hundred, were taught in the lower storey. Pupils were removed from the building during the sittings of the legislature. (Centenary Volume Benevolent Irish Society of St. John's, Newfoundland, 1806-1906 [Cork, Ireland: Guy & Co. Ltd., ca. 1906], p. 68.)

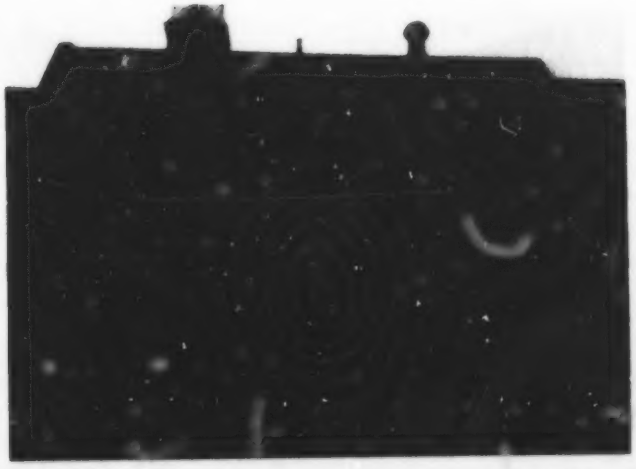


2 Original Bristol's Hope School (Methodist), Bristol's Hope, Newfoundland, built in early 1800s, as it appeared in 1981. (W.E. Parsons.)

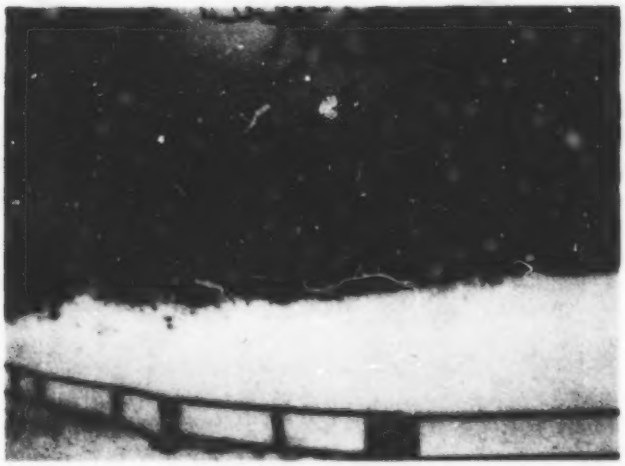
3 Presentation Elementary School, St. John's, Newfoundland, built by the Cathedral Parish R.C. School Board in 1850-1853. Consisting of 10 classrooms when built, the building contained 21 classrooms when it closed in 1980. The school is now used as the administration building for the Sisters of Presentation. Alterations were made in 1937 to provide additional classrooms. A second addition in 1970 provided a gymnasium, a library and anciliary facilities. (CIHB.)

4 Our Lady of Mercy School, Military Road, St. John's, Newfoundland, built by the Roman Catholic parish in 1843. This was the first Catholic pension school in Newfoundland for daughters of middle-class families; it was directed by the Sisters of Mercy. The original enrollment was 42, but numerous additions over the years resulted in an enrollment of 400 in 1919. The school became an elementary school in 1858. (Grenville Belbin.)

5 St. Peter's School, Queen Street, St. John's, Newfoundland, built by the Roman Catholic parish in 1861, and now a commercial office and warehouse. (Grenville Belbin.)



6 St. Patrick's Girls' School, St. John's, Newfoundland, built in 1856. The original school had two classrooms, and today it contains 30. (Grenville Belbin.)



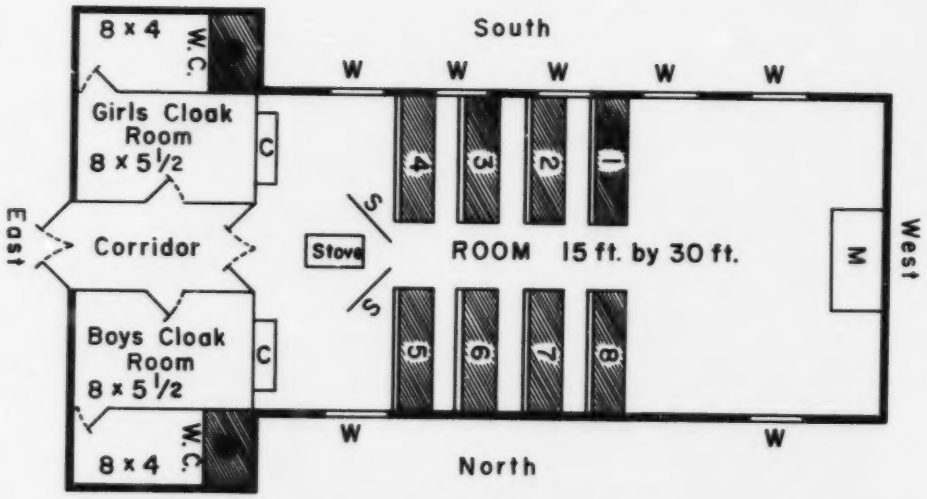
7 St. Bonaventure's School, Bonaventure Avenue, St. John's, Newfoundland, built in 1855 (darker stone building at right by the Roman Catholic parish. An addition was erected in 1907 (left). Only a portion of the 1855 building is now used for school purposes. The original building contained 6 classrooms; today it contains 30. (Grenville Belbin.)

8 The Old School House, Conception Harbour, Newfoundland, reported to have been built in ca. 1870 (CIHB, Phase 1, 1974.)

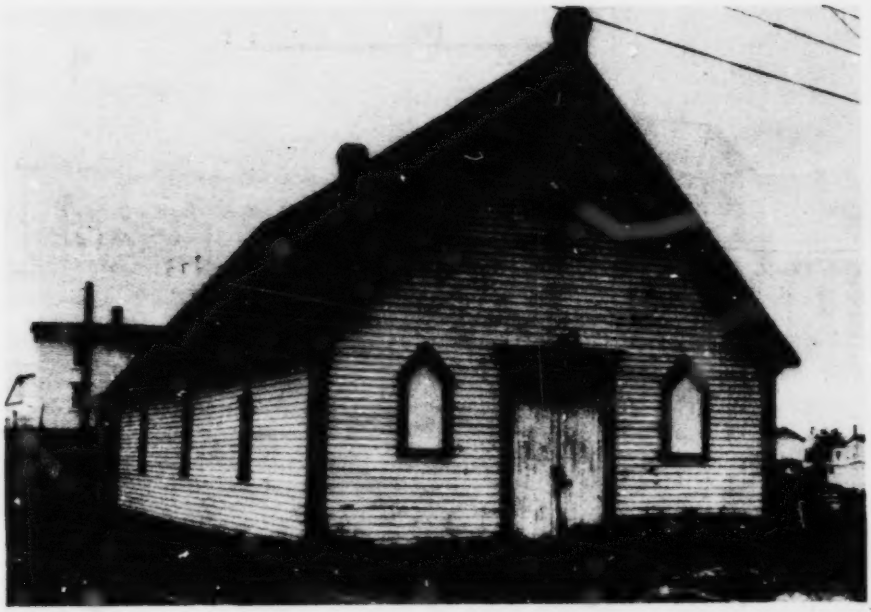
9 St. Joseph School, Windsor Heights, Newfoundland, reported to have been built in ca. 1860. (CIHB, Phase 2, 1973.)

10 Anglican School, Salt Harbour, Newfoundland, built in ca. 1870. (CIHB, Phase 1, 1972.)

11 Eastern elevation of a school suitable for a small settlement, recommended for Church of England school-church or chapel, late 1800s and first quarter of 20th century, by W.W. Blackall. Scale 1/8 in. to 1 ft. (Integrated Education Committee, Department of Education of Newfoundland and Labrador.)

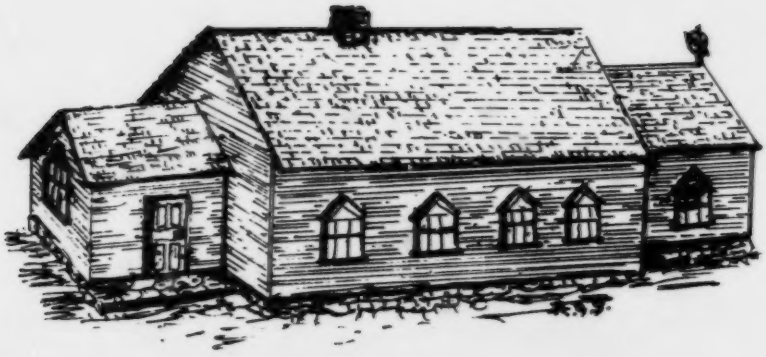


12 "Rough Ground Plan of a School Suitable for a Small Settlement," recommended floor plan for Church of England schools in Newfoundland, late 1900s and first quarter of 20th century, by W.W. Blackall, scale 1/8 in. to 1 ft. This building was designed to serve two traditional community needs economically: church and school. (Integrated Education Committee, Department of Education of Newfoundland and Labrador.)



13 Former school-chapel, R. C. East Point Catalina, 1 Church Street, Catalina, Newfoundland. Reported to have been built in ca. 1865, this old schoolhouse is now a lodge for the Society of United Fishermen. (CIHB, Phase 1, 1971.)

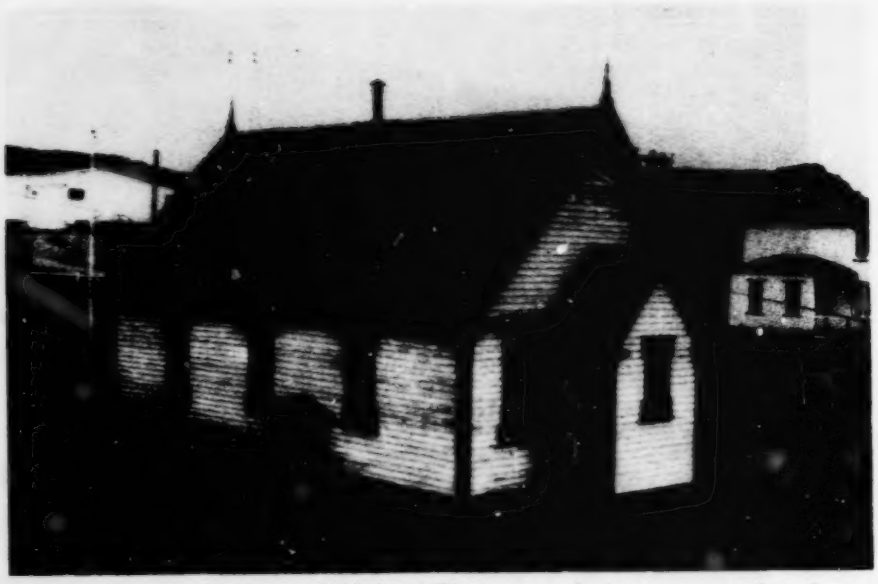
14 Former school-chapel, Newtown, Newfoundland, reported to have been built by the Anglican Church, in ca. 1870. The Society of United Fishermen now owns the building. (CIHB, Phase 1, 1971.)



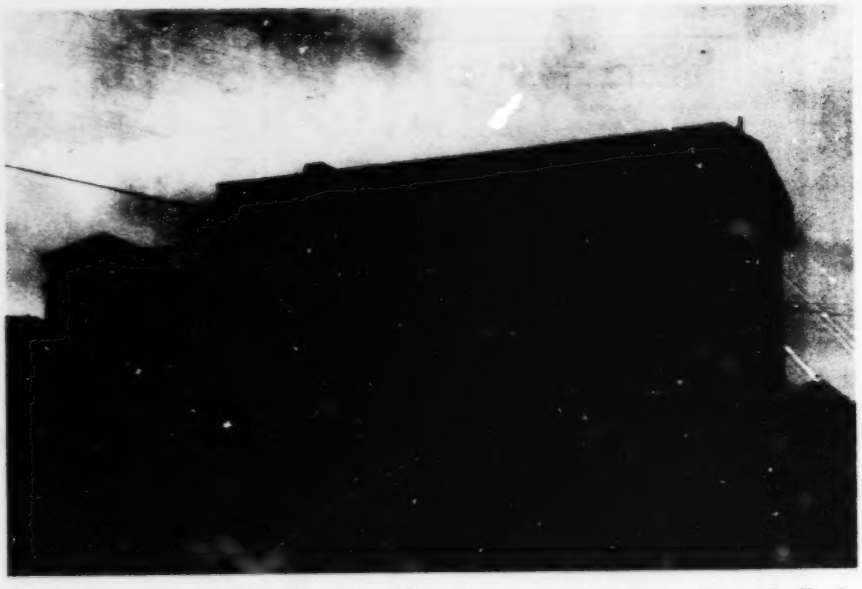
Church of England School Chapel
Newfoundland
late 19th c. early 20th c.

15 Sketch of old school-chapel, common in Newfoundland around the turn of the 20th century. None of this type of schoolhouse is known to have survived. (Jonathan Myles, "The Old School-Chapel," Newfoundland TV Topics, 5 July 1980, pp. 44-45.)

16 St. Paul's School, Codroy, Newfoundland, one-room school built in 1870. A kitchen was added to the rear in 1925. The school closed in 1969. (Bert Downey.)

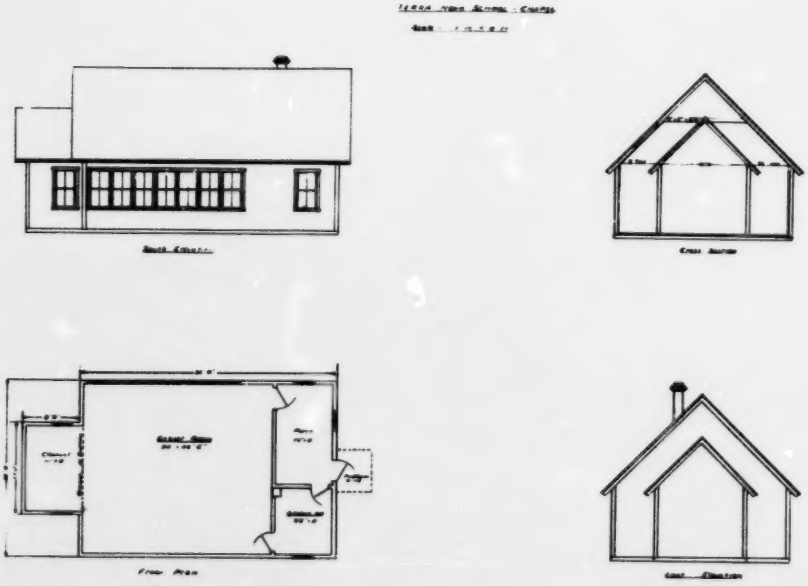


17 Former school, now Society of United Fishermen lodge, reported to have been built in ca. 1880. (CIHB, Phase 1, 1971.)

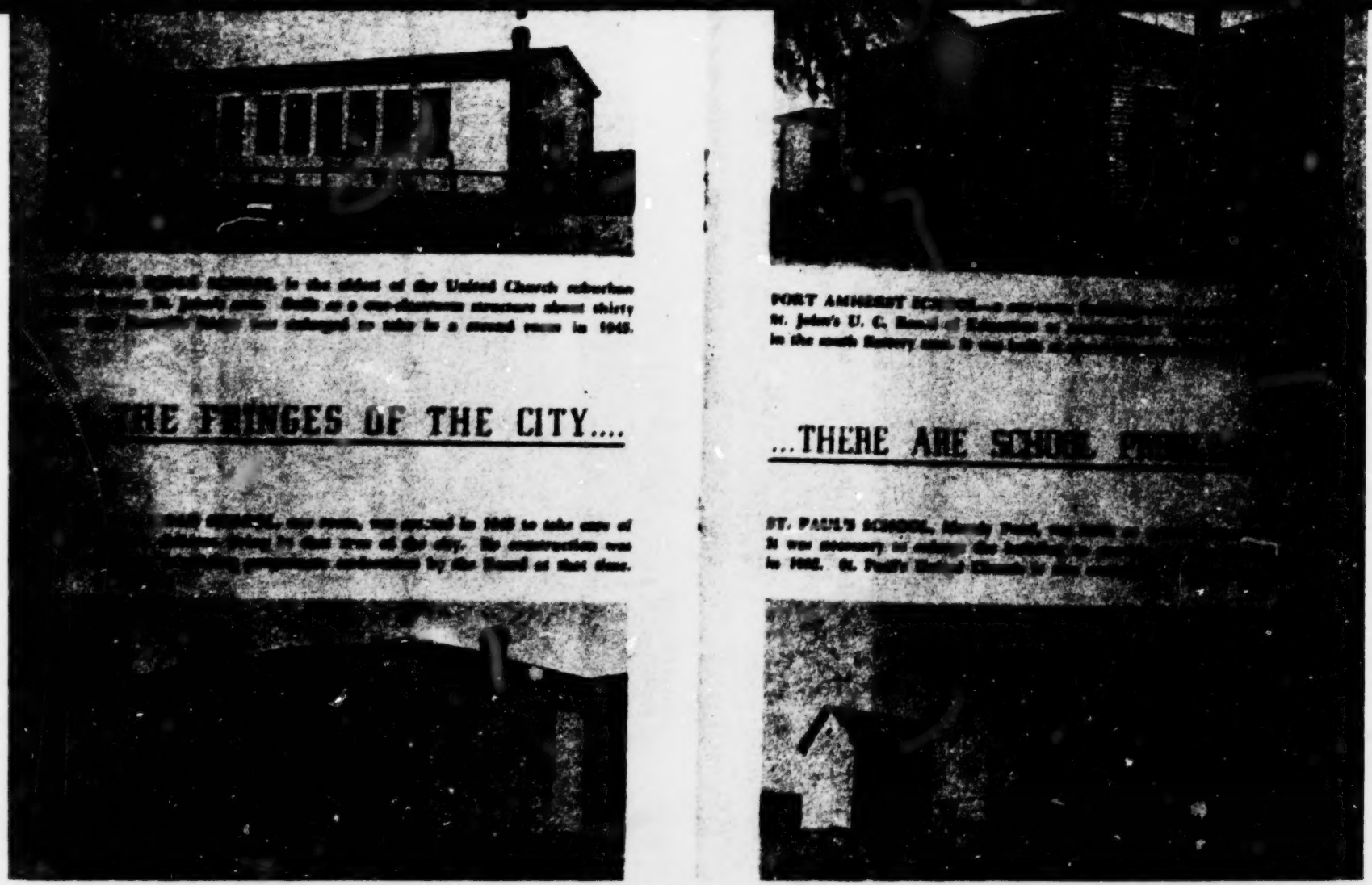


18 Former school, Low Point, Newfoundland, reported to have been built in 1906. (CIHB, Phase 1, 1976.)

19 Schoolhouse, Bacon Cove, Newfoundland, reported to have been built in ca. 1900. (CIHB, Phase 1, 1974.)

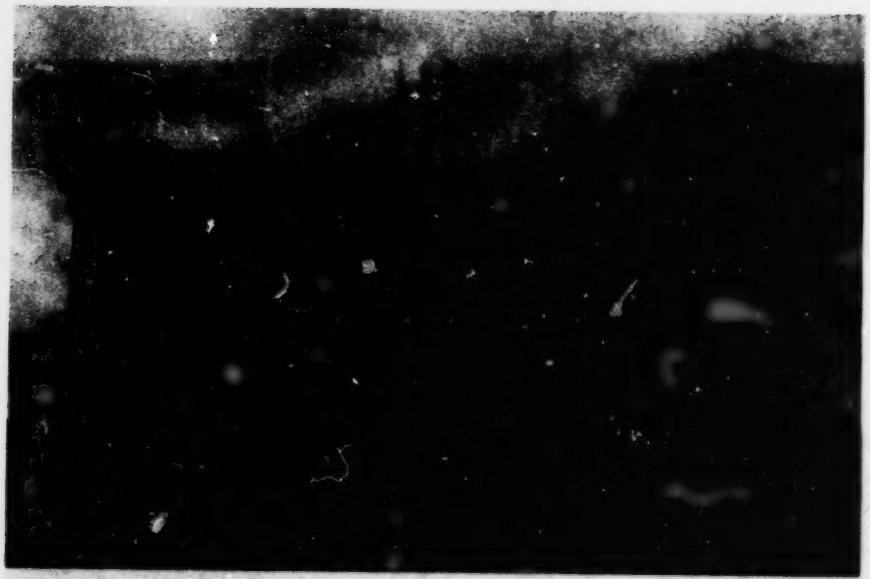


20 Plan for school-chapel, Terra Nova, Newfoundland, date unknown. (Integrated School Committee, Department of Education of Newfoundland and Labrador.)



21 United Church Schools, located on the "fringes" of St. John's, Newfoundland, in 1959, built ca. 1930 or later. Clockwise from upper left: Purcell's Ridge School, one of the (then) oldest U.C. suburban schools in the St. John's area, built as one-room school in ca. 1930, addition of one room in 1943; Fort Amherst School, a one-room school built in 1943; St. Paul's School, Mundy Pond, built as two-room school in 1948 and enlarged for two extra classrooms in 1952; and Blackhead Road School, one-room school erected in 1943. (Citizens of Tomorrow Need Our Help Today [St. John's: Guardian Ltd., ca. 1959], photos by Garland Studio and The Daily News.)

22 Twillingate High School, Twillingate, Newfoundland, built in ca. 1880. (CIHB, Phase 1, 1972.)



23 Blackhead School Hall (U.C.), Blackhead, Newfoundland, erected in 1910. (CIHB, Phase 1, 1976.)

24 Bishop Feild School, built between 1926-29. (CIHB, 1979.)

25 St. Bride's College, Littledale, St. John's, Newfoundland, built of stone by the Roman Catholic parish in 1883 as a boarding school for young ladies under the name of St. Bride's Academy. In 1895 it was recognized as a training school for teachers. Numerous additions have been built. (Grenville Belbin.)

26 St. Patrick's Hall School, Queens Road St. John's, Newfoundland, built of stone by the B.I.S. 1877-80. A seven-classroom brick addition (left) was added in the early 1900s. In 1942, the school moved out, but within a few years the building was again used to accommodate the overflow from Presentation School, who still occupy it. Only the second of three storeys has been used for classrooms. The B.I.S. operated a theatre and club room in the building. (CIHB, 1972.)

27 Second floor, St. Patrick's Hall School, St. John's, Newfoundland, ca. 1906. (Centenary Volume Benevolent Irish Society of St. John's, Newfoundland 1806-1906 [Ireland: Guy & Co. Ltd., ca. 1906.]

BULLETIN DE RECHERCHES

N° 209 Décembre 1983

Terre-Neuve: étude préliminaire sur l'architecture scolaire d'avant 1930

C.A. Hale, historienne en architecture, I.B.H.C.

L'étude qui suit est fondée sur un examen préliminaire des documents se rapportant à l'histoire de l'éducation et de l'architecture scolaire à Terre-Neuve. L'étude des écoles de Terre-Neuve s'intégrera à une vaste analyse de l'évolution de l'architecture des écoles construites au Canada avant 1930 effectuée par les historiens en architecture de l'Inventaire des bâtiments historiques du Canada. Dans la présente étude, nous nous intéressons en particulier à la période qui précède le XXe siècle. C'est en effet à cette époque que se sont amorcés la plupart des courants importants ou des modèles qui ont déterminé l'évolution du financement de l'éducation, de son administration et, par conséquent, de l'architecture des écoles construites avant 1930 à Terre-Neuve. Nous abordons également sur un plan général les événements du XXe siècle qui ont gravement réduit le nombre des premiers bâtiments scolaires de la province.

Nous avons publié un avis décrivant notre étude dans diverses revues régionales ainsi que dans des revues ou bulletins pédagogiques. Notre annonce sollicitait la participation des personnes intéressées susceptibles de nous signaler des exemples encore existants de bâtiments scolaires d'avant 1930 dans la province. Étant donné qu'un grand nombre des écoles d'avant 1930 situées à l'extérieur de Saint-Jean ont été détruites, abandonnées, ou vendues et converties à d'autres usages, nous espérions que cette méthode nous fournirait un échantillon d'écoles encore debout, leur date de construction et une photographie permettant de les identifier. Nous avons fait parvenir des questionnaires aux quelques personnes qui ont répondu à notre annonce et quelque exemples importants ont été portés à notre attention par ce moyen.

En ce qui a trait aux bâtiments scolaires actuels, notre seconde source d'information a été l'Inventaire des bâtiments historiques du Canada qui comprend, sous forme informatisée, le relevé des bâtiments le plus importants construits dans la province avant 1930, dont la plupart ont été fichés au début des années 1970. Notre enquête nous a fourni des exemples complémentaires, avec une photographie identifiant les bâtiments et des dates de construction pour la plupart hypothétiques et non vérifiées. L'on doit signaler que bien que notre enquête nous ait fourni des illustrations et des exemples, il ne s'agit nullement d'une étude menée techniquement "au hasard" ou comprenant des exemples représentatifs en fonction de critères prédéterminés. Nous disposions également de quelques études historiques de l'I.B.H.C., phase 2, portant sur certaines écoles situées à Saint-Jean.

Le taux d'abandon des bâtiments scolaires, en particulier à l'extérieur de Saint-Jean, est élevé. Dans de nombreux cas, ces bâtiments ont été remplacés par des écoles modernes, centralisées, plus grandes, après l'entrée de Terre-Neuve dans la Confédération canadienne en 1949. Dans les années qui suivirent l'entrée de Terre-Neuve dans la Confédération, l'on vit diminuer le nombre d'immigrants au Canada mais le "baby boom" auquel on assista après la Seconde Guerre mondiale et la diminution sensible du taux de mortalité firent se multiplier la population d'âge scolaire de Terre-Neuve au-delà de toute attente. Le transport, qui avait été historiquement l'un des principaux obstacles à la progression de l'éducation dans les

Parcs Canada Parks Canada

This publication is available in English.

régions rurales, s'améliora et rendit possible la construction d'école secondaires régionales dans des régions rurales et semi-rurales de la province.

On a peu écrit sur l'architecture des écoles de Terre-Neuve. Les revues et, le cas échéant, les rapports annuels publiés par les divers organismes confessionnels et autres qui se chargeaient de l'éducation, ou par les inspecteurs du gouvernement, constituent donc une excellente source de renseignements sur le mode de vie de l'époque ainsi que sur les conditions économiques et sociales qui ont joué un rôle déterminant dans le nombre et la qualité des bâtiments scolaires de la province. Ces rapports apparaissent à partir de 1843. Ils contiennent des descriptions des locaux scolaires ainsi que des commentaires concernant les améliorations architecturales; dans certains cas, les inspecteurs présentent des recommandations pertinentes et font des comparaisons sur la situation de Terre-Neuve par rapport aux autres provinces.

Pour les grands axes de notre étude et le contexte historique, nous avons pris connaissance de plusieurs études sur l'histoire de l'éducation à Terre-Neuve. Les deux ouvrages de Frederick W. Rowe, The History of Education in Newfoundland (Toronto, Ryerson, 1952) et la version révisée, The Development of Education in Newfoundland (Toronto, Ryerson, 1964), nous ont été très utiles parce qu'ils nous ont fourni la chronologie des lois et des mesures administratives tout en nous décrivant l'influence sur les bâtiments scolaires des conditions économiques et sociales des petits villages de pêcheurs, parfois même privés d'écoles. Nous avons lu plusieurs thèses dans l'espoir de trouver des commentaires ou une analyse se rapportant à l'architecture mais elles se contentaient en général de développer le contexte historique et n'allaient guère au-delà. Citons, entre autres, la thèse de doctorat en pédagogie intitulée "The History of Education in Newfoundland" (université de New York, New York, 1917) de Arthur Barnes, qui fut pendant un certain temps directeur d'école et devint le premier ministre de l'Éducation, ministère créé en 1920; citons aussi la thèse de maîtrise de L.W. Shaw, ministre de l'Education en 1942, intitulée "Education in Newfoundland with Special Emphasis on Recent Development" (université Mount Allison, Sackville, N.-B., 1943). Nous avons également étudié la thèse de maîtrise de George Albert Hickman, "The History of Education in Newfoundland" (université Acadia, Wolfville, 1941) et la dissertation de Hermin Lewis King, intitulé "The Growth of Education in Newfoundland" (université Mount Allison, Sackville, 1930) dans lesquels nous n'avons trouvé que peu de références se rapportant à l'architecture.

En plus des ouvrages portant sur l'histoire de la province, le livre de M.F. Howley, Ecclesiastical History of Newfoundland (Belleville, Mika, 1979, réimpression de l'édition de 1888), nous a donné certains renseignements fort utiles sur les écoles catholiques. Il nous faut signaler également une publication fort intéressante intitulée Schools in Newfoundland and Labrador: A Survey of Existing Facilities (Saint-Jean, Department of Education Administration, université Memorial de Terre-Neuve, 1er janvier 1972), de R.D. Fisher et P.J. Warren. La plupart des résultats de cette vaste recherche sur les écoles sont présentés sous forme de tableaux statistiques sans références directes à des bâtiments précis. Les questionnaires individuels remplis pour la plupart des écoles existant en 1971 et décrivant en détail les équipements, qui étaient à la source du rapport Warren-Fisher, ont été détruits à cause du manque d'espace d'entreposage juste avant le début de notre étude. Ce fut en quelque sorte une consolation pour nous de constater que les auteurs n'indiquaient indirectement qu'une petite proportion des écoles d'avant 1930 encore debout en 1971 et que ce total de 1971 s'était encore bien amenuisé au cours de la dernière décennie.

Nous avons également recherché des références se rapportant aux écoles d'avant 1930 dans les Archives provinciales de Terre-Neuve et du Labrador situées à Saint-Jean. Ces Archives possèdent une collection de photographies représentant un certain nombre de bâtiments scolaires d'avant 1930 et notamment les écoles dirigées par les frères moraves dans le nord du Labrador. Nous n'avons pas trouvé de plans

d'architecture d'écoles d'avant 1930 dans la collection de cartes et de plans. Chaque confession religieuse - l'Église unie, l'Église catholique et l'Église anglicane - possède ses propres archives avec ses documents historiques se rapportant aux écoles. Burnham Gill, archiviste provincial à la retraite, vient de restructurer les archives de l'Église unie qu'il a dotées d'un système facilitant les recherches et restructurera probablement de la même façon les autres archives. Nous avons communiqué avec le Musée de Terre-Neuve, la Provincial Reference Library et la St. John's City Library mais il semble que ces organismes possèdent bien peu d'information historique sur les écoles. Nous avons posé des questions au bureau des ingénieurs chargés de la construction des écoles du ministère de l'Éducation, avec des résultats analogues. Nous sommes également entrés en contact avec les Denominational Education Committees et J. Martin, coordonnateur en architecture du comité sur l'éducation intégrée, nous a fait parvenir deux plans normalisés, non datés. M. Martin nous a également donné des renseignements sur la situation actuelle de nombreuses anciennes écoles rurales.

Parmi les autres sources qui nous ont été de quelque utilité, mentionnons les dossiers de la Société historique de Terre-Neuve, tenus par le dynamique et serviable secrétaire de la Société, Bobbie Robertson; ces dossiers contiennent de nombreux articles et documents sur les écoles de Terre-Neuve. L'auteur désire également remercier Billie Anderton de lui avoir donné accès à certaines des notes de recherche du professeur Phillip McCann de l'université Memorial qui rédige un ouvrage sur les anciennes écoles de Terre-Neuve.

Les premières écoles: 1826-1836

Les ordres religieux furent parmi les premiers à fonder de véritables écoles et, à Terre-Neuve, cette association traditionnelle de l'Eglise et de l'école s'est maintenue jusqu'à présent en dépit des mesures prises par le gouvernement colonial au milieu du XIX^{e} siècle pour briser ce lien. Avant l'établissement d'un gouvernement représentatif dans la colonie, en 1833, toutes les initiatives locales visant à favoriser l'éducation furent financées, à l'exception de quelques petites subventions accordées à des organismes locaux, au moyen de cotisations volontaires ou de frais de scolarité pour les écoles privées. Il fallut attendre 1836 pour que le gouvernement de Terre-Neuve adopte sa première loi visant à favoriser l'éducation. A cette date, de nombreuses écoles financées et dirigées par les principaux groupes étaient déjà bien implantées. Cependant, certaines des principales sociétés qui avaient pris en main l'éducation, en particulier la Benevolent Irish Society, association de bienfaisance fondée en 1806, et la Newfoundland School Society, fondée en 1823, dispensaient à l'origine un enseignement non confessionnel. Même si le financement des écoles était de plus en plus assuré à même les deniers publics au fur et à mesure que le XIX^{e} siècle avançait, celles-ci continuaient à être administrées et dirigées indépendamment les unes des autres par des groupes confessionnels constitués de membres qui partageaient ou en venaient à partager une appartenance à une confession religieuse quelconque.

En même temps que les groupes religieux et autres étendaient leur influence en ouvrant des églises et des écoles dans les régions colonisées de l'île, le nombre d'écoles privées diminuait. La plupart des écoles privées se trouvaient dans la capitale, Saint-Jean, où elles répondaient aux besoins de la bourgeoisie et de la haute société. Les enfants de ces écoles pouvaient par la suite être envoyés à l'étranger pour leurs études supérieures. Au début les sociétés religieuses et philanthropiques consacraient leurs efforts aux enfants des milieux pauvres mais il leur arrivait d'élargir leur programme pour accueillir les enfants des habitants plus prospères.

Par l'intermédiaire de la Société pour la propagation de la foi à l'étranger (Society for the Propagation of the Gospel in Foreigh Parts que nous désignerons par

le sigle S.P.G.), l'Eglise anglicane, en sa qualité d'Église d'État, ouvrit les premières écoles de la province. La Société envoya son premier missionnaire, le révérend Henry Jones, à Terre-Neuve en 1726. Jones ouvrit une école pour les pauvres à Bonavista, cette même année[1]. À part dans les archives de la S.P.G., l'on ne trouve guère de renseignements sur le fonctionnement des écoles de la colonie au XVIIIe et au début du XIXe siècle. Il semble que les premiers habitants de Terre-Neuve — et les premiers rapports des missionnaires nous le confirment —, confrontés à la préoccupation constante de disposer du minimun vital, n'accordaient pas une grande priorité à la fondation d'écoles alors qu'ils manquaient d'enseignants, de pasteurs, d'organismes d'application de la loi, et qu'ils vivaient dans des établissements isolés où les non-protestants souffraient à l'époque d'un certain ostracisme. Aussi, les premiers règlements régissant la colonisation à Terre-Neuve nuisirent beaucoup à l'établissement d'écoles dans l'île. Si l'on considère qu'il fut interdit de construire des bâtiments permanents dans la colonie jusqu'en 1811, qu'il fallut attendre 1813 pour que les colons puissent obtenir la concession des terres qu'ils occupaient et que la construction de routes entre Saint-Jean et les établissements voisins ne fut pas entreprise avant 1825, l'on ne s'étonnera guère de l'absence d'écoles[2].

Bien que la S.P.G., comme son nom l'indique, s'intéressât en premier lieu à répandre l'Évangile, elle se décida à contribuer à l'éducation à cause des difficultés qu'elle recontrait en essayant de prêcher à des fidèles illettrés et ignorants. Nos documents nous indiquent qu'entre 1766 et 1824, la Société fonda des écoles dans plus de 20 établissements mais que le nombre d'écoles en activité en même temps ne dépassa jamais deux ou trois[3]. Après que la Newfoundland School Society eut commencé ses activités en 1823 et que l'Assemblée législative eut accordé ses premières subventions à l'éducation en 1836, la S.P.G. se retira peu à peu de l'éducation et, en 1858, elle ne dirigeait plus d'écoles[4].

Deux autres groupes commencèrent à oeuvrer dans le domaine de l'éducation à Saint-Jean dans les premières années du XIXe siècle mais leurs initiatives se limitèrent à la capitale: la Société pour l'amélioration de la condition des pauvres de Saint-Jean (Society for Improving the Condition of the Poor in St. John's) et la Société irlandaise de bienfaisance (Benevolent Irish Society). Ce ne fut qu'à la fin du XVIIIe siècle que l'Église catholique obtint une liberté d'action complète. Les Églises protestante et catholique financèrent, de concert avec les citoyens de la ville, la Société pour l'amélioration de la condition des pauvres à Saint-Jean, qui avait été créée par les commerçants de la ville entre 1802 et 1804[5]. Il semble qu'en 1809, 625 élèves (378 filles et 247 garçons) aient fréquenté l'école de cette Société depuis sa création[6]. Cette école portait le nom de St. John's Charity School.

La Société irlandaise de bienfaisance fut constituée en 1806 par un groupe de citoyens de Saint-Jean avec le soutien de l'évêque catholique et des protestants. Cette Société prenait soin des enfants irlandais, qu'ils fussent de religion protestante ou catholique. Après avoir loué un logement privé pour son école pendant deux ans, la Société ouvrit son propre orphelinat à Saint-Jean en 1827. Le bâtiment scolaire (fig. 1) coûtait 1000 £ et fut jugé "suffisamment grand et imposant pour que la première chambre d'Assemblée demandât d'y siéger temporairement"[7] [traduction] après qu'on eut obtenu un gouvernement représentatif en 1832. En 1847, la Société irlandaise de bienfaisance était passée entièrement aux mains des catholiques[8].

Mais compte tenu de l'étendue de ses activités et de la qualité des ses écoles, l'Association des écoles de Terre-Neuve (Newfoundland School Society) est peut-être la plus importante des premières sociétés qui se préoccupèrent d'éducation. Sous divers noms, elle poursuivit son oeuvre dans la colonie pendant une centaine d'années. Créée par Samuel Codner, marchand anglais qui dirigeait une vaste entreprise commerciale à Saint-Jean, cette association fut constituée sous le nom de Newfoundland School Society en 1823. Le but premier de l'association était de dispenser gratuitement l'instruction aux pauvres du pays, quelle que fût leur religion, même si les écoles étaient censées engager comme administrateurs et comme

enseignants des anglicans. Les écoles de l'association avaient un mode de fonctionnement particulier: Elles chargeaient un enseignant compétent, qui exerçait des fonctions dans une agglomération de quelque importance, d'ouvrir des écoles auxiliaires qu'il inspectait et auprès desquelles il jouait le rôle de conseiller pédagogique[9].

L'Association des écoles de Terre-Neuve fonda à Saint-Jean, en 1823, une école centrale de formation des maîtres pour ses propres besoins[10]. La première école établie par l'Association, à Saint-Jean, pouvait accueillir 400 élèves en 1826[11]. Cinq autres écoles, situées à l'extérieur de la capitale, où enseignaient surtout des couples d'enseignants, avaient été fondées avant cette même année. Financées par les cotisations de personnes de toutes religions et jouissant de l'appui de Thomas Cochrane, gouverneur de Terre-Neuve, et de Lord Bathurst, Secrétaire d'État aux colonies (il autorisait le transport gratuit des enseignants envoyés d'Angleterre ou accordait des fonds pour le logement et le traitment des enseignants), ces écoles acquirent une telle réputation que les collectivités commencèrent à les demander. Pour être les premiers à bénéficier des services d'un instituteur, les villages construisaient des bâtiments scolaires et offraient le gîte à leurs propres frais. En 1830, 28 écoles de l'Association étaient ouvertes entre Saint-Jean et Twillingate[12].

Bien qu'à une échelle plus modeste, plusieurs autres groupes d'éducateurs jouèrent un rôle actif à Terre-Neuve avant 1836. L'Association des écoles méthodistes de Wesley (Wesleyan Methodist School Society) fut créée en 1813 par la Wesleyan Methodist Conference d'Angleterre qui envoyait des ministres et des enseignants dans les colonies britanniques depuis plus de 50 ans[13]. L'on sait que l'Association avait ouvert de nombreuses écoles du dimanche mais en ce qui concerne Terre-Neuve, l'on ne dispose de statistiques qu'à partir de 1824, date à laquelle au moins 20 écoles étaient ouvertes avec une population scolaire de 1200 élèves. Les rapports de 1834 font état de 34 écoles du dimanche en activité, avec 1373 élèves et 153 enseignants[14]. L'on ne sait pas combien d'écoles de jour dirigeaient les méthodistes de Wesley dans les années 1830 mais il semble que l'une des premières écoles de la province encore debout (fig. 2) était une école méthodiste construite dans les premières années du XIX^{e} siècle à Bristol's Hope (elle a depuis lors été déménagée à un autre endroit de la localité). Sur le plan architectural, le bâtiment, avec son toit en croupe, son revêtement en bois, ses lignes simples et dépouillées, n'est pas sans rappeler l'orphelinat de la Société irlandaise de bienfaisance construit en plus grand à Saint-Jean en 1827. L'un de nos informateurs locaux signale que les élèves de l'école de Bristol's Hope faisaient face au mur et travaillaient à des pupitres fixés le long des murs. Un poêle pansu chauffait la salle de classe[15].

Le premier collège de Saint-Jean fut ouvert en 1799. C'était la première fois que l'on essayait de dispenser des cours du niveau secondaire. Le collège était financé par une subvention du gouvernement et une souscription publique pour les frais de scolarité. En trois ans, les rivalités locales entraînèrent sa fermeture. Le directeur, le révérend Lewis Anspach, fut muté à la mission de Harbour Grace par la S.P.G. et nommé au poste de magistrat de l'île[16].

Un couvent destiné aux jeunes filles catholiques de familles pauvres ouvrit également ses portes à Saint-Jean au cours de cette période. Ces jeunes filles étaient confiées aux soins des religieuses de l'ordre de la Présentation, introduites par l'évêque Fleming en 1833. C'était la première des nombreuses congrégations religieuses catholiques vouées à l'enseignement qui furent admises dans l'île au XIX^{e} siècle. Les soeurs enseignaient les travaux manuels "féminins", comme la couture, le tissage, la cuisine et le filage. Pour ce qui est des locaux, ces soeurs enseignèrent à l'arrière d'une taverne jusqu'à ce que leur école fût construite[17].

Enfin, ce fut un autre groupe de missionnaires, les frères moraves, qui se chargèrent de l'instruction des Inuit dans le nord du Labrador. En 1837, quatre missions avaient été construites. À la fin des années 1770, une mission fut établie à Hopedale, au Labrador. C'est là que le bâtiment des frères missionnaires moraves,

construit en 1782 (l'un des plus anciens bâtiments de mission en bois encore debout dans l'est du Canada) servit d'église, de maison pour les missionnaires et d'école jusque vers 1850. D'autres écoles et pensionnats s'installèrent par la suite dans des localités éloignées de cette partie de la province. Sans qu'il n'en coûte rien au gouvernement, excepté pour les concessions elles-mêmes, les frères accueillirent dans leur pensionnat les Inuit du Labrador pendant quelque 160 ans[18]. En 1968, toutes les écoles de mission furent regroupées sous la direction de la Commission scolaire intégrée de l'est du Labrador[19]. Les frères moraves sont restés, dans le cadre de leur Église et non plus comme missionnaires.

Les dossiers concernant les bâtiments construits au cours de cette période pour abriter des écoles sont rares, de même que les descriptions. Lorsqu'on dispose de statistiques donnant le nombre d'écoles et leur emplacement, l'on ne sait pas très bien si elles se réfèrent à des bâtiments scolaires qui existent véritablement ou à des écoles ouvertes dans des locaux quelconques. Les rapports sur l'éducation du milieu du XIX^{e} siècle, et même plus tard, indiquent que les locaux scolaires adéquats étaient rares. Étant donné la pauvreté des habitants, le caractère imprévisible des revenus de la pêche et le fait que de nombreux rapports sur l'éducation du milieu du XIX^{e} siècle déplorent l'absence d'écoles et même l'absence de locaux provisoires adéquats, il est probable que peu d'écoles furent construites à cette époque. Il est certain, en tout cas, que très peu ont survécu. Si l'on en croit les rapports des inspecteurs, l'Association des écoles de Terre-Neuve possédait quelques écoles bien équipées et bien construites au milieu du XIX^{e} siècles mais il semble que bien peu de ces premiers bâtiments soient parvenus jusqu'à nous.

Début du financement de l'éducation par l'État et adoption des premières lois à cet effet: 1836-1873

Plusieurs années après l'établissement du Parlement, le gouvernement adopta sa première loi sur l'éducation. Cette loi (6 Guil. IV chap. 13) autorisait le versement d'une subvention de 2100 £ aux organismes en place oeuvrant dans le domaine de l'éducation ainsi qu'aux neuf commissions scolaires créées par la loi et correspondant aux circonscriptions électorales ou districts[20].

Les lois qui suivirent augmentèrent les subventions à l'éducation ainsi que le nombre de districts scolaires. On adopta une loi importante en 1843 qui séparait les protestants et les catholiques en deux commissions indépendantes à cause de la rivalité croissante qui se faisait jour entre les deux confessions religieuses. C'était là la reconnaissance officielle du système d'éducation confessionnelle qui, malgré quelques changements, est encore en place aujourd'hui. La Loi sur l'éducation de 1843 prévoyait également pour la première fois l'inspection des écoles par un inspecteur de l'État. Ces inspections eurent lieu par la suite tous les ans. Bien que l'information et les statistiques soient souvent incomplètes, les rapports de l'inspecteur constituent l'une des meilleures analyses continues sur l'état des écoles de Terre-Neuve à partir des années 1840.

Les rapports annuels présentent rarement des statistiques complètes et exactes sur le total des bâtiments scolaires utilisés par chaque groupe religieux, mais ils sont bien documentés en ce qui a trait aux tendances et expliquent les obstacles rencontrés pour la fondation des écoles et dans la construction des bâtiments destinés à les abriter. Les rapports sur les écoles de l'année 1844 font état d'une grave carence de locaux adéquats. De nombreux enseignants faisaient la classe dans leur propre logement. Dans tout le district de la baie de Bonavista Nord, qui comprenait neuf établissements, "l'on ne trouve pas une seule école, excepté à Greenspond où il y en a une qui appartient à l'Association des écoles de Terre-Neuve"[21] [Traduction]. Sans des bâtiments "convenables et équipés", les autorités jugeaient "impossible de mettre en place un système d'éducation susceptible de présenter des avantages

durables"[22] [Traduction]. Il n'était pas rare, au cours de cette période, que l'on fit la classe dans des cabanes provisoires ou des huttes en rondins. L'école de Presque, par exemple, était décrite comme "une misérable hutte en rondins, sans fenêtre, de sorte que l'on ne pouvait s'éclairer qu'en gardant la porte ouverte". On avait prévu de construire un nouveau bâtiment mais la mauvaise saison de pêche de cette année-là avait retardé sa construction. À l'intérieur de la hutte, l'on n'avait ni ardoise, ni papier, ni pupitres ou tables. La plupart des 21 élèves qui fréquentaient l'école s'asseyaient sur "d'énormes pierres"[23]. Sur les 51 écoles situées à l'extérieur de Saint-Jean et répertoriées dans le rapport annuel de 1844, 18 avaient été établies par les commissions protestantes et l'Association des écoles de Terre-Neuve et 15 par les commissions catholiques[24]. Toutes avaient été ouvertes entre 1842 et 1844. Ces chiffres ne correspondent cependant pas au nombre total d'écoles en activité cette année-là.

Pour essayer de mettre sur pied un système d'éducation secondaire non confessionnel, l'Assemblée législative adopta deux autres lois en 1843 qui établissaient des écoles secondaires à Harbour Grace et à Carbonnear. Financés par les subventions gouvernementales et par les frais de scolarité, les bâtiments construits pour abriter ces écoles dépassaient de beaucoup la qualité moyenne. L'école de Harbour Grace était encore en construction en 1845. Presque terminée en 1845, l'école secondaire de Carbonnear était de toute évidence un vaste bâtiment puisqu'il contenait une salle de classe, la résidence du directeur et deux pièces non aménagées, une salle publique et une salle de réunion[25].

Le rapport sur les écoles de l'année 1845 présenté par l'inspecteur Bertram Jones nous fournit une intéressante analyse d'ensemble sur l'état des écoles de la colonie au milieu du siècle. Parmi les obstacles à l'implantation d'écoles dans l'île, il signale les particularités physiques de la contrée "qui présente de grandes difficultés de communication". La rigueur du climat, s'ajoutant aux bâtiments scolaires impropres à abriter convenablement les usagers, était un autre problème. La séparation des catholiques et des protestants compliquait encore la tâche des autorités dans de nombreuses localités faiblement peuplées où il était déjà difficile de fournir une école adéquate. La constante migration des gens qui passaient l'hiver dans les bois et le reste de l'année dans les pêcheries rendait souvent impossible la création d'une école permanente. Il était également impératif que les enfants travaillent dès leur plus jeune âge pour aider la famille. L'enseignant et ses élèves cessaient donc toute activité scolaire pour pratiquer la pêche en été, pour planter et plus tard arracher les pommes de terre ainsi que pour transporter le bois. Le caractère précaire de leur mode de vie, qui les menait souvent à faire d'imprudentes dépenses, ne permettait guère aux habitants de se préoccuper vraiment de l'instruction[26].

Sur les 98 écoles visitées par l'inspecteur en 1845, 30 étaient jugées "absolument inadéquates".

> [L'école consistait] en général du salon et de la cuisine du pauvre maître, quelquefois du grenier inutilisé au-dessus de quelque entrepôt et, dans certains cas, d'une cabane construite en pan de bois, avec de la mousse dans les interstices, surmontée d'un toit fait de branches de bouleau et de mottes de gazon, de dimensions insuffisantes pour abriter les enfants inscrits sur la liste du maître.[27] [Traduction]

Même si l'inspecteur considérait que les gens acceptaient assez facilement d'accorder des terres et de construire une école bénévolement, "ils font souvent valoir, ajoutait-il, que leurs enfants peuvent fort bien vivre sans instruction comme l'ont fait leurs parents"[28].

Jones recommandait que l'on construise des bâtiments scolaires accordant une surface de sept pieds carrés à chaque enfant inscrit, avec un minimum de six pieds carrés (compte tenu des absents). Il comparait cette norme à la pratique courante à

son époque de dispenser les cours dans la résidence de l'enseignant ou de rattacher la résidence de l'enseignant à la salle de classe. Il disait que cette pratique créait une situation où "50 ou 60 enfants se trouvent rassemblés dans une petite pièce surpeuplée déjà occupée par la famille du maître et encombrée par son ménage"[29]. Loin de préconiser le regroupement des fonctions dans un seul bâtiment, Jones était en faveur de leur séparation pour donner un caractère plus officiel et une meilleure image de marque au professeur dans sa collectivité:

> Apercevoir le maître d'école à la même heure, tous les matins, prouverait à ses voisins qu'il est ponctuel à sa tâche et il deviendrait pour ses écoliers un signal familier qui les inciterait à se dépêcher.[30] [Traduction]

En ce qui concerne l'agencement intérieur des écoles, Jones recommandait de suivre l'exemple des écoles bien ordonnées de l'Association des écoles de Terre-Neuve. Cet agencement consistait tout simplement à diviser une salle rectangulaire dont la longueur est le double de la largeur en deux parties égales, en mettant les garçons à une extrémité de la salle et les filles à l'autre[31]. Il ne semble pas que des écoles conformes à ce plan aient survécu jusqu'à nos jours. Un nombre étonnant d'écoles des années 1840, et même plus tard, semble-t-il, ne possédaient aucun meuble. Jones écrit en 1845 que dans de nombreux endroits "un ou deux bancs, peu commodes et bas, sont les seuls meubles; dans d'autres endroits, l'on trouve un petit appui ou une table devant laquelle un ou deux enfants peuvent s'asseoir ou se tenir debout pour écrire". Dans d'autres cas, il expliquait que les élèves n'avaient pas pu apprendre à écrire à cause de l'absence de chaises pour s'asseoir, de l'absence de tables ou de pupitres pour écrire et bien entendu de l'absence de plumes, d'encre, de crayons, de papier, d'ardoises, de tableaux noirs ou de craies qui leur auraient permis d'écrire. On utilisait pour écrire des écorces de bouleau à la place du papier lorsque c'était nécessaire. Jones proposait une solution simple pour pallier à l'absence de pupitres et expliquait qu'il faudrait avoir recours "à un plan incliné d'environ dix pouces de large, placé près des murs latéraux, de façon à ce que l'enfant puisse s'asseoir pour écrire avec le visage tourné vers le mur, et que l'on devait accorder dix-huit pouces de pupitre à chaque enfant"[32] [Traduction]. (Signalons que l'école de Bristol's Hope avait des pupitres analogues à ceux décrits ici.) De nombreuses écoles étaient également dépourvues de système d'aération adéquat. Jones signalait que nombre de personnes qui étaient responsables d'une école étaient dans l'ignorance la plus complète concernant la nécessité de l'aération. Il rapportait que dans une école qu'il avait vistée à Tickle Cove, dirigée par la commission protestante, "l'air était si malsain qu'il avait été obligé de faire ouvrir les fenêtres et de rester à l'extérieur jusqu'à ce que l'air fût respirable"[33] [Traduction].

On n'avait pas mis en place de systèmes d'amendes ou de sanctions à l'égard de ceux qui ne respectaient pas les recommandations de l'inspecteur quant aux aspects essentiels des locaux scolaires. Le rôle de l'inspecteur était surtout celui de conseiller chargé de présenter des rapports; il n'existait aucune mesure coercitive. À cette époque, les écoles de chaque district étaient dirigées et administrées avec un grand degré d'autonomie, par rapport aux autorités centrales, par les commissions scolaires de district constituées de sept habitants de chaque district, nommés par le gouverneur. Après 1843, on exigea qu'un pasteur ou un missionnaire, appartenant à la même confession religieuse que celle représentée par la commission, fasse partie de la commission.

En ce qui a trait au financement, Jones, comme les inspecteurs qui lui succédèrent ou les visiteurs et les membres des commissions scolaires, déclarait que la subvention du gouvernement à l'éducation était beaucoup trop modeste. Il considérait que, même si l'on avait multiplié par quatre le montant accordé en 1843, cette somme "n'aurait pas suffi à établir une école aux frais de l'État dans chaque baie ou crique de la côte où trois ou quatre familles ont suffisamment d'enfants pour constituer une école de douze élèves"[34] [Traduction].

Le rapport suivant de l'inspecteur sur l'état des écoles de Terre-Neuve fut préparé pour l'année 1858. Entre-temps, plusieurs lois concernant l'éducation avaient été adoptées par l'Assemblée législative. En 1850, celle-ci accorda des fonds pour trois collèges confessionnels: l'un appartenant à l'Église anglicane, l'autre à l'Église catholique et le troisième aux autres sectes protestantes[35]. La Loi sur l'éducation de 1851 porta à 7500 £ la subvention annuelle à l'éducation. On créa une Commission centrale de l'éducation pour chacun des deux principaux groupes religieux afin qu'elle administre une partie des fonds. Un an plus tard, on adoptait une loi qui exigeait que les deux commissions centrales gèrent la totalité des fonds destinés à l'éducation. À cause de l'opposition des commissions scolaires locales, on retourna à l'ancienne méthode d'administration en 1853[36]. La Loi sur l'éducation de 1853 stipulait également qu'on n'accorderait pas de subventions pour la construction d'écoles à moins que les habitants de la localité concernée ne contribuent d'une façon équivalente en argent ou en services. Le titre de propriété de l'école appartiendrait à la commission scolaire. L'une des principales conséquences de cette loi fut de restaurer l'autonomie locale et de préciser clairement aux collectivités qu'il leur faudrait participer à la construction et à l'entretien de leur écoles. Au cours de la même année, l'Assemblée législative vota la création et le financement "d'écoles de commerce" dans les principales villes, où l'on enseignait des matières pratiques qui allaient permettre aux diplômés de participer à la vie économique de l'île[37].

Les subventions à l'éducation furent encore augmentées par la Loi sur l'Éducation de 1858, pour être portées cette fois à 10 525 £. Sur cette somme, 400 £ furent consacrées à l'inspection des écoles, pratique délaissée depuis 1845. On nomma à cet effet deux inspecteurs, un catholique et un protestant. Les méthodistes wesleyens avaient fondé une école de formation des maîtres en 1850 et la Loi de 1858 les autorisa à avoir leur propre collège, comme l'Église anglicane et l'Église catholique. On fournissait par surcroît des fonds aux commissions pour les aider dans la construction et la réparation des bâtiments scolaires ainsi que pour l'achat de cartes, de livres et de meubles pour les écoles. On demandait aux commissions de récupérer les fonds investis en vendant ces articles aux écoles. Cette loi, à laquelle furent apportées des modifications mineures, fut le fondement du système d'éducation de l'île jusqu'en 1874 où l'on adopta une nouvelle loi qui comprenait des règlements concernant la construction des écoles.

En 1858, un grand nombre d'écoles étaient temporairement installées dans des bâtiments locaux: magasins, palais de justice, églises et tonnelleries. Lorsqu'il existait de véritables bâtiments scolaires, ils étaient le plus souvent intégrés à la résidence de l'enseignant, à l'église ou à la chapelle. À Muddy Hole, par exemple, l'école qui datait de sept ans mesurait 41 pieds sur 17 pieds et avait neuf pieds de haut. Dix pieds de la longueur étaient affectés à la résidence du maître, ce qui fait que la salle de classe mesurait 31 pieds sur 17 pieds. Construite par les habitants du lieu pour l'association des écoles wesleyennes et ensuite affectée à la commission scolaire de Greenspond, l'école comprenait des sièges et une tribune pour l'office du dimanche[38]. À Cape Freels, la Commission des écoles élémentaires du district de Greenspond avait une école qui mesurait 33 pieds sur 20 pieds. Treize pieds étaient destinés à la résidence du maître, dotée d'un "grand porche", et le bâtiment abritait une salle de classe de 20 pieds carrés. Cette salle de classe servait également pour l'office du dimanche. Étant donné que la salle était plutôt petite pour accueillir les fidèles, l'on n'y avait pas installé d'équipements scolaires de façon "à disposer de suffisamment d'espace"[39]. Il semble que presque toutes les écoles méthodistes wesleyennes jouaient le double rôle d'église et de salle de classe. À Little Catalina, la commission des écoles élémentaires avait construit une école qui mesurait 12 pieds sur 30 pieds. Elle était décrite comme "humble" et une cloison la divisait en deux parties sensiblement égales destinées à la salle de classe et au logement du maître. Une nouvelle école à pans de bois était en chantier. D'après la description que donne l'inspecteur de l'ancienne école, il semble que la nouvelle école était depuis longtemps nécessaire:

> Elle ne possède pas de plafond et le maître se plaint de l'amoncellement de la neige en hiver et du fait qu'il y a tant de fumée qu'il est obligé de se faire des cataplasmes sur les yeux pour guérir l'inflammation produite par la fumée[40]. [Traduction]

Même l'école commerciale de la ville de Trinity ne possédait pas de bâtiments permanents; elle était logée dans le palais de justice[41].

Le rapport annuel sur l'éducation de 1858 contenait un nombre considérable de recommandations concernant l'architecture des écoles. L'Assemblée législative n'avait pas encore défini de règlements précis sur la question et, pendant toute cette période jusqu'en 1874, les commissions scolaires locales furent autonomes à cet égard. L'inspecteur s'étendait longuement sur la pratique courante voulant que l'on regroupe sous un même toit le logement de l'enseignant et les salles de classe:

> Il n'y a aucune uniformité dans les bâtiments scoliares ... J'ai de solides objections à opposer au plan qui rattache le logement de l'instituteur à l'école; il incite trop le maître à laisser ses élèves pendant un petit moment pour aller rejoindre sa famille ou ses amis et à adopter un horaire irrégulier; il est en outre préjudiciable à la santé du maître et à celle de sa famille car l'air vicié de la salle de classe se répand dans leur domicile et nuit par surcroît à leur confort et à leur repos, notamment dans les périodes d'épidémie. Il augmente également les risques d'incendie.[42]

Ce plan avait été adopté "sous prétexte d'économie", mais l'inspecteur ne pensait pas qu'il en coûterait beaucoup plus cher si l'on séparait les deux fonctions. Il signalait que dans tous les cas où les deux fonctions étaient regroupées, le logement de l'instituteur étaient invariablement "mal conçu ou beaucoup trop petit"[43]. Aucun de ces bâtiments n'a à notre connaissance survécu.

La première description détaillée de ce qu'on pensait qu'une maison d'école devait être apparaît dans le rapport de l'inspecteur de 1858. Étant donné son importance en l'absence de politique gouvernementale à ce sujet, nous citons le passage en entier:

> Elle devrait illustrer sa vocation éducative à tous égards, constituer un modèle de propreté pour chaque village et refléter la foi que l'on a en tout ce qu'elle représente. L'apparence extérieure d'une école publique devrait être agréable et conforme à sa fonction, son style devrait être plutôt simple et sobre que surchargé; l'on devrait viser à construire un bâtiment permanent et stable qui soit tout à la fois pratique et salubre. On devrait tirer le maximum de travail et de matériaux de chaque dollar investi. Le rapport de la profondeur à la façade devrait être de treize pieds à dix-huit pieds; dans une école de cette taille, il faut huit pieds de haut, des chevrons et un bordage de toit rabotés à l'intérieur et non plafonnés, trois fenêtres sur la façade, une à chaque extrémité et aucune à l'arrière, d'un modèle à guillotine avec des carreaux de taille courante, le châssis supérieur étant conçu pour être abaissé; une porte près du bout ou à l'extrémité, abritée par un porche; un poêle canadien de bonne taille (s'il s'agit d'un poêle à bois) de métal épais, placé au centre avec le tuyau s'élevant en ligne droite et pénétrant dans un conduit de cheminée en brique reposant sur les entraits retroussés. Le tuyau devrait être enlevé et nettoyé en été étant donné que c'est la suie humide qui fait rouiller rapidement le fer.[44] [Traduction]

En ce qui a trait au terrain de l'école, l'inspecteur citait une phrase de l'inspecteur général de Nouvelle-Écosse disant que celui-ci devait être "sec, aéré et agréablement situé, si possible à l'écart des autres bâtiments, à l'intérieur de la ville ou de village et à quelques pieds en retrait de la rue ou de la route"[45] [Traduction]. Les dimensions recommandées pour l'école étaient de six pieds carrés par élève avec une

hauteur de plafond de dix ou douze pieds pour que l'on ait une aération adéquate. L'ameublement devait être disposé de façon à ce que les élèves se trouvent en face de l'estrade de l'enseignant. Les sièges devaient être de hauteur différente, s'élevant de quelques pouces à l'arrière; les groupes devaient être répartis en rangées parallèles deux à deux, non en cercle ou en carré. Si le nombre d'élèves dépassait 50, il fallait construire une tribune. Les idées du XIX^{e} siècle sur le caractère immuable de l'agencement de l'intérieur de l'école contrastent fortement avec l'esprit innovateur du début du XX^{e} siècle, en particulier pour les classes de l'élémentaire où l'on mit l'accent sur les projets d'élèves avec un enseignant jouant le rôle de guide au milieu des élèves disposés en cercle ou en carré! Il n'est qu'à comparer ce nouvel agencement avec la disposition des pupitres et de l'estrade du XIX^{e} siècle pour constater que cette dernière répondait aux besoins d'un système d'éducation qui reposait sur le par coeur et la récitation.

En 1859, Terre-Neuve souffrait d'une infrastructure scolaire extrêmement complexe. Chaque confession religieuse importante possédait ses écoles élémentaires relevant de la Commission des écoles primaires, les collèges de la Commission des écoles de commerce étaient destinés à toutes les confessions et il y avait également des écoles confessionnelles qui étaient, elles aussi, aidées par les subventions gouvernementales. À cela s'ajoutaient les écoles fort respectées de l'association des écoles de Terre-Neuve, les couvents, les collèges, quelques écoles de garçons et de filles catholiques et des orphelinats ou écoles gratuites comme celles de la Société irlandaise de bienfaisance de Saint-Jean.

Deux aspects du rapport annuel de 1859 sur l'éducation revêtent une importance particulière pour la compréhension de l'évolution des écoles et, par conséquent, de l'architecture des écoles au cours de cette période. Le premier a trait à l'absence continue de règlements coercitifs concernant la qualité de la construction des écoles. Dans son rapport de 1859, l'un des inspecteurs recommandait que l'on oblige les commissions à présenter au gouvernement ou à un organisme compétent quelconque les plans des écoles envisagées avant leur construction[46]. Non seulement les règlements adéquats faisaient défaut, mais les membres des commissions scolaires faisaient souvent preuve de négligence dans l'inspection et l'administration des écoles placées sous leur responsabilité. Les rapports qu'ils devaient remettre sur les écoles étaient souvent inexistants ou incomplets, ce qui rendaient invariablement inexacts les rapports statistiques des inspecteurs. Le second obstacle au développement de l'éducation signalé par l'un des inspecteurs était tout simplement le mode de vie, et il n'y eut aucune évolution sensible au cours du XIX^{e} siècle et même plus tard à cet égard. L' "indifférence des gens eux-mêmes" était citée comme l'un des principaux obstacles au progrès de l'instruction. Dans une famille de pêcheur, il fallait que les enfants contribuent par leur travail à la subsistance de la famille dès qu'ils avaient l'âge de huit ou neuf ans. Ceci explique en grande partie pourquoi Terre-Neuve et le Labrador possèdent si peu d'écoles du XIX^{e} siècle par rapport à d'autres provinces du pays qui ont été colonisées plus récemment. Les éducateurs avaient conscience de la lenteur des progrès de l'instruction mais ces préoccupations n'étaient pas nécessairement partagées par les habitants, comme le prouve ce texte écrit par un inspecteur en 1859:

> L'on ne peut guère s'étonner de cette indifférence quand on considère la nature du travail de la majorité des habitants et quelle maigre part tiennent les lettres dans ce que leur apporte la vie sur le plan matériel ou spirituel. Les trois quarts au moins des élèves qui fréquentent l'école primaire sont des enfants de pêcheurs qui feront le métier de leur père. Dans d'autres pays où les classes sociales sont si étroitement tributaires les unes des autres, on considère que l'instruction est un atout essentiel dans la concurrence pour trouver un emploi et les parents sont poussés, par leur intérêt personnel ou par la nécessité, à accorder ce soutien à leurs enfants

> de façon à les faire entrer dans le monde et à leur donner un bon départ dans la vie. Mais chez les pêcheurs il n'existe aucune motivation de ce genre. Ils peuvent tirer directement leur subsistance de la nature sans se préoccuper de faveurs ou de protection quelconques et elle offre ou semble offrir ses fruits avec autant de libéralité aux illettrés qu'aux gens instruits, et leurs fils tireront leur subsistance de la même source généreuse sans avoir besoin de formation intellectuelle du moment que leur force physique et leurs instincts soient suffisamment développés.[47]

Les rapports signalant le manque de supervision adéquate et de direction centrale continuent pendant toute cette période. Il y avait trop d'organismes autonomes pour administrer les diverses composantes du système d'éducation mais les districts côtiers étaient tout à fait opposés à une direction centrale. Pour leur commerce, la plupart des villages de pêcheurs faisaient leurs affaires à crédit. On avait souvent fait valoir que l'absence de fonds restreignait les initiatives locales[48]. De nombreux établissements étaient trop petits pour financer une école et étant donné leur situation sur une côte accidentée, ainsi que les médiocres moyens de transport, il était impossible de construire une école centrale pour plusieurs localités voisines regroupées. Le système d'écoles confessionnelles fractionnait souvent la subvention destinée des localités qui, ne pouvant même pas financer une école, pouvaient encore moins en financer plusieurs pour satisfaire les différentes confessions de leurs habitants.

Pour aider les petits établissements à se doter d'une école, l'Assemblée législative adopta en 1866 une loi qui établissait une petite subvention annuelle. Elle inaugurait ainsi une politique de subventions spéciales aux localités que l'on désigna plus tard par les termes de "localités à population dispersée"[49].

Les bâtiments

Parmi les écoles qui furent construites avant 1874, très peu sont parvenues jusqu'à nous. À Saint-Jean, il reste encore plusieurs écoles catholiques mais les écoles des méthodistes et des anglicans construites au milieu du XIX^{e} siècle ont été remplacées. Le premier bâtiment permanent destiné aux soeurs de la Présentation qui arrivèrent en 1833 fut construit entre 1850 et 1853. Le bâtiment original, qui faisait partie du complexe de la cathédrale catholique comprenait un couvent avec une école en annexe (fig. 3). En 1842, les catholiques firent venir les religieuses de la congrégation des Soeurs de la miséricorde pour enseigner aux filles de la bourgeoisie. Un an plus tard, on construisait sur la Military Road l'école de Notre-Dame de la miséricorde (fig. 4). Trois autre écoles catholiques du milieu du siècle existent encore à Saint-Jean: ce sont l'école St. Peter, construite en 1861 (fig. 5), l'école des filles de St. Patrick, construite en 1856 (fig. 6), et l'école St. Bonaventure, construite en 1855 (fig. 7). Comme on pouvait s'y attendre, toutes ces écoles ont été agrandies.

À l'extérieur de Saint-Jean, les écoles étaient, à la différence des grandes écoles catholiques, construites en bois, et cette tradition allait se poursuivre jusqu'en 1930. La plupart des écoles des villages de pêcheurs ne comprenaient qu'une ou deux salles de classe. La Old School House de Conception Harbour est censée avoir été construite vers 1870 (fig. 8). L'école St. Joseph à Windsor Heights semble avoir été construite en 1860 (fig. 9). Mentionnons également l'école anglicane de Salt Harbour qui date, d'après nos sources, de environs de 1870 (fig. 10). Toutes ces écoles sont de modestes bâtiments rectangulaires et, exception faite de l'école de Conception Harbour, sont coiffées d'un comble sur pignon. Elles se distinguent l'une de l'autre par la disposition différente de leurs fenêtres et de leurs portes, ainsi que par les détails de finition.

Organisation et réglementation: 1874–1930

L'année 1874 marqua un tournant décisif dans l'histoire de l'éducation à Terre-Neuve. Cette année-là, l'Assemblée législative adopta une Loi sur l'éducation (37 Vic.) qui ratifiait le système d'enseignement confessionnel. Aux termes de la loi, les subventions à l'éducation décrétées par le gouvernement pour la formation des maîtres, la réparation des écoles, etc., et affectées aux sectes protestantes et aux catholiques, étaient calculées en fonction de la proportion de la population totale desservie par ces écoles, d'après le recensement le plus récent. La subvention destinée aux protestants fut ensuite subdivisée entre les différentes sectes protestantes par rapport à la proportion de la population desservie dans chaque district. On fit l'évaluation des biens appartenant aux commissions protestantes et l'on autorisa la commission regroupant la secte la plus importante dans chaque district scolaire à prendre possession des terres ou des bâtiments des églises des minorités contre des indemnités. Dans chaque district où les Églises anglicane et méthodiste avaient des fidèles, il devait y avoir deux commissions distinctes. L'Église non conformiste d'Écosse et l'Église congrégationaliste se virent accorder deux commissions scolaires chacune, tandis que l'Église presbytérienne d'Ecosse ne disposait que d'une commission scolaire pour toute l'île. Cette loi fut suivie de la Loi sur l'éducation de 1876 qui regroupait les lois sur l'éducation qui étaient encore valables. Chaque collège devait relever d'une commission autonome, indépendante des commissions de district habituelles, et l'on prévoyait trois inspecteurs généraux de confession différente - un méthodiste, un catholique et un anglican[50].

En 1875, le gouvernement mit 40 000 $ à la disposition des commissions scolaires pour la construction d'écoles, pour les frais de réparation et pour les équipements. Dans le même temps, l'Assemblée législative mettait au point les instructions et les règlements les plus détaillés de son histoire concernant la construction des écoles (38 Vic., chap. 22). Pour chaque subvention versée, l'on demandait aux localités de payer la même somme en travail ou en nature. On exigeait que les bâtiments scolaires aient au moins 150 pieds cubes d'air, et qu'on alloue sept pieds carrés de surface par élève. Les bâtiments devaient être équipés de vestiaires — idéalement un vestiaire pour les garçons et un pour les filles. Chaque école devait être aérée et l'on recommandait le moyen le plus simple, c'est-à-dire des fenêtres "construites de façon à ce qu'on puisse les ouvrir par le haut et par le bas". Des lieux d'aisances propres, à l'écart, étaient également exigés. Pour ce qui est du site et du terrain, ils devaient être "secs, sains, avoir une situation centrale et, dans la mesure du possible, donner au sud". Si possible, les écoles devaient disposer "d'une grande cour de récréation convenablement clôturée". Chaque école devait être dotée d'une estrade munie d'un bureau et d'une chaise pour l'enseignant, de pupitres destinés à quatre élèves, au maximum, et des sièges à dossier, "de hauteur variable pour qu'ils puissent convenir à des élèves d'âges différents". On devait fournir des tableaux noirs et des cartes. D'après les règlements, les commissions scolaires pouvaient se procurer des plans dessinés d'après ces normes auprès des inspecteurs[51]. L'on doute fort que cette dernière condition fût jamais remplie. Il est possible que les inspecteurs aient fourni des plans ou des croquis, sur demande, aux commissions scolaires de leur confession, mais on n'a pas encore retrouvé de plans originaux, pour aucune confession, datant des années 1870. En 1926-1927 le ministre de l'Éducation recommandait "que le ministère de l'Éducation fournisse des plans normalisés pour des écoles à classe unique et à deux salles de classe"[52]. Là encore, nos recherches préliminaires ne nous ont pas encore permis de retrouver des plans et nous ignorons s'il en existait. D'après l'échantillon limité d'écoles datant d'avant 1930 dont nous disposons pour l'instant, il ne semble pas que l'on puisse mettre en évidence un style d'école en particulier en rapport avec une confession religieuse ou une autre. Nombre d'écoles semblent être la variante locale d'une modèle simple à une ou deux salles de classe.

Les règlements pour le fonctionnement des écoles demandaient à l'époque que les parents ou des préposés fournissent du combustible pour chauffer l'école, et s'occupent de la propreté du bâtiment et du terrain. Quatre fois par an, la commission devait visiter chaque école relevant de sa compétence. S'il était difficile au responsable de se rendre sur les lieux, les membres de la commission pouvaient nommer une personne vivant à proximité de l'école et la charger d'effecteur l'inspection en leur nom[53]. Cette mesure visait à encourager l'inspection des lieux, ce qu'on avait négligé par le passé, et à promouvoir par ce biais l'adoption des nouveaux règlements. Bien que les règlements fussent précis, il ne semble pas que l'on eût prévu une méthode quelconque pour les faire appliquer.

D'autres lois sur l'éducation furent adoptées dans les années 1890 et dans la première partie du XX^{e} siècle. Les changements furent principalement d'ordre administratif et financier. Jusqu'à cette époque, la plupart des écoles en activité à l'extérieur de Saint-Jean étaient des écoles primaires à classe unique, avec un seul maître. En 1890, par conséquent, l'Assemblée législative autorisa les commissions scolaires des grands centres à créer des établissements appelés Superior Schools[54], qui étaient l'équivalent de nos écoles secondaires actuelles. En 1895, la subvention à l'éducation fut réduite à cause du manque de fonds du trésor de l'État à la suite de l'effondrement bancaire de décembre 1874. Au cours de cette année-là, on créa, le Conseil de l'enseignement avancé qui allait jouer un rôle de premier plan dans l'enseignement secondaire des cinquante années suivantes, en particulier dans le domaine des examens[55]. Jusqu'en 1893, c'est le gouverneur en conseil qui avait été "l'autorité suprême en matière d'éducation dans la colonie" mais, avec l'adoption de la Loi sur la modification de l'éducation en 1898, le ministre des Colonies acquit plus de pouvoirs sur l'éducation. Ce changement donna à un membre de l'exécutif le droit de parler d'éducation tant à la table du conseil qu'à la Chambre d'assemblée. Les inspecteurs généraux de l'éducation relevèrent également à partir de ce moment-là du ministre des Colonies[56].

Le système de subventions par habitant convenait aux écoles des centres importants mais était insuffisant pour les écoles situées dans les localités dont la population était inférieure à cent personnes. En 1897, par exemple, le district de Burgeo et La Poile comprenait 30 établissements dont la population variait de 3 à 73 habitants, éparpillés le long d'une côte de 200 milles, privée d'écoles (voir le tableau 1). En 1903, cependant, l'on augmenta la subvention à l'éducation et l'on prit des dispositions, dans la loi promulguée cette année-là, pour la fondation d'écoles regroupées dans les localités à population dispersée[57]. En 1904, le chanoine Pilot, inspecteur de l'Église anglicane, établit un rapport statistique sur les établissements de Terre-Neuve à population dispersée. La province possédait 376 établissements dont la population était inférieure à 25 personnes et 255 localités dont la population n'était que de 25 à 50 personnes! Cent cinquante-sept localités avaient une population allant de 50 à 75 habitants et 105 agglomérations comptaient entre 75 et 100 habitants[58]. Aucune de ces localités n'avait pu financer une école. En 1909, le nouvel inspecteur des écoles de l'Église anglicane découvrit que plus de 80 établissements qui appartenaient presque exclusivement à son Église n'avaient pas d'écoles parce que leur population était trop peu importante pour leur permettre d'en ouvrir une. Il signalait "qu'il y avait, dans toutes sortes d'endroits reculés, un assez grand nombre de familles, celles des ouvriers du chemin de fer, par exemple, des pêcheurs dans des anses isolées, des bûcherons dans les bois"[59].

En 1909, le gouvernement mit en place un fonds de prêts à la construction de 100 000 $ pour toutes les confessions. Cette initiative fut à l'origine d'une intense activité dans la construction. L'Église anglicane, pour sa part, construisit 194 écoles entre 1907 et 1917. C'était là un pourcentage important des 399 bâtiments scolaires en activité dans le diocèse au cours de cette année-là. Au moins une centaine de ces nouvelles écoles avaient été construites dans des établissements qui n'avaient jamais eu d'école auparavant[60]. Citons à cet égard Little Coney Arm. Sous la direction du

bureau de l'inspecteur général, avec l'aide de la subvention à la construction fournie par l'Assemblée législative, les habitants commencèrent à construire leur école à classe unique en 1916. Le retentissement de cet événement sur la vie du village est fort bien décrit dans le rapport de l'inspecteur de cette année-là:

> Au cours du mois indiqué ci-dessus, l'inspecteur général pénétra dans le port en canot automobile pour examiner les travaux, encourager les gens dans leur entreprise et prendre des dispositions pour la venue d'un instituteur. C'était la première fois qu'un fonctionnaire de son rang s'approchait de l'établissement. La construction de l'école à classe unique était admirable et l'inspecteur général avait de bonnes raisons pour féliciter les gens pour le travail qu'ils avaient réalisé. L'on prit finalement des dispositions pour que l'instituteur entre en fonction en novembre. Cette nouvelle souleva tant d'enthousiasme qu'au départ de l'inspecteur général les collines résonnaient du bruit des salves des mousquets et des acclamations tandis qu'hommes, femmes et enfants venaient souhaiter bon voyage à l'inspecteur. Certains versaient même des larmes de joie. Et il est difficile d'imaginer quel pouvait être leur bonheur. Depuis qu'ils s'étaient installés là ils n'avaient jamais vu l'ombre d'un instituteur et ils passaient 50 dimanches par an privés de l'office religieux.
>
> * * *
>
> Ces gens avaient peut-être le sentiment, en ce jour d'octobre, que le gouvernement de leur pays était apparu au beau milieu de l'obscurité qui régnait en disant "que la lumière soit"[61].

On construisit des écoles fusionnées (regroupement des sectes protestantes) dans certaines localités, mais il semble que la coopération entre les sectes fut lente à se développer. Néanmoins, dans les années 1920, le nombre d'écoles de ce genre avaient augmenté. Elles avaient beaucoup de succès dans les localités où s'implantaient des sociétés industrielles décidées à investir pour l'éducation des enfants de leurs employés. La pionnière fut à cet égard Grand Falls où la société Anglo-Newfoundland Development exploitait une industrie de pâtes et papiers. Deer Lake et Bishop's Falls lui emboîtèrent le pas en ouvrant des écoles fusionnées[62]. À l'aube du XX^{e} siècle, les établissemets isolés, situés sur la côte septentrionale du Labrador, commencèrent à jouir des avantages de l'éducation grâce aux efforts du D^{r} Wilfred Grenfell qui arriva à Terre-Neuve en 1892. En plus d'installer des services sanitaires, Grenfell, patronné par l'International Grenfell Association, ouvrit également des pensionnats destinés à accueillir les enfants vivant dans cette région[63]. L'Armée du Salut créa pour sa part une Commission scolaire en 1892 qui lui donna droit à la subvention à l'éducation du gouvernement et lui permit d'ouvrir des écoles[64].

L'une des plus importantes lois de l'histoire de l'éducation dans la province fut la Loi sur l'éducation de 1920 qui créa un ministère de l'Éducation avec à sa tête un ministre de la Couronne. L'adoption de cette loi permit de mettre en place une administration centrale plus forte, une école de formation des maîtres officielle et générale et la subvention à l'éducation augmenta considérablement au cours des dix ans qui suivirent[65]. L'école de formation des maîtres fut intégrée au Memorial College de Terre-Neuve en 1932. En 1927, le ministère de l'Éducation fut remplacé par un bureau de l'éducation constitué de 12 membres. La direction comprenait le président (le premier ministre), le président-adjoint ou secrétaire à l'Éducation et trois inspecteurs généraux de l'éducation (un catholique, un anglican et un méthodiste). Le reste du bureau comprenait trois inspecteurs généraux adjoints de l'éducation, le secrétaire à l'Éducation de l'Armée de Salut et d'autres membres nommés par les trois principaux groupes religieux[66]. Le but des bureaux était d'administrer plus étroitement le système d'éducation et de faire appliquer les dispositions de la Loi sur l'éducation.

Les bâtiments

Compte tenu d'une part de la pauvreté de notre collection actuelle regroupant les écoles construites à Terre-Neuve avant 1930 et établie grâce aux dossiers de l'I.B.H.C., datant dans l'ensemble des débuts des années 1970, et d'autre part du nombre fort limité de réponses à l'annonce présentant notre étude et de nos recherches ultérieures, il semble que très peu des écoles modestes des petits villages de pêcheurs aient survécu jusqu'à nos jours. Depuis qu'on a ouvert des écoles regroupées et fusionnées, il est certain que peu de ces écoles soient demeurées fidèles à leur première vocation. L'existence de quelques plans normalisés et les souvenirs des gens nous sont cependant été utiles lorsqu'il s'agit de déterminer à quoi ressemblaient les écoles au XIX^{e} siècle et plus tard à Terre-Neuve, en particulier dans les localités à l'extérieur de Saint-Jean.

Comme le signalent les rapports annuels des inspecteurs, le regroupement dans un même bâtiment de l'école et de la chapelle (ou de l'église) était courant au XIX^{e} siècle et au tournant du XX^{e}. Le regroupement dans un même lieu de ces deux fonctions témoigne de l'importance du groupe religieux dans l'éducation de cette région ainsi que d'un grand souci d'économie, ce qui était une erreur, aux dires des inspecteurs. Étant donné que les subventions aux écoles publiques étaient versées sous forme de prêts qui requéraient une contribution équivalente en main-d'oeuvre, en matériaux ou en nature pendant toute la période qui précède 1930, il était logique pour les localités de construire un bâtiment qui fût le centre des activités importantes de la communauté: l'éducation, la religion et les loisirs.

Nous avons retrouvé deux plans non datés d'une école-chapelle de l'Église anglicane établis par W.W. Blackall de l'université de Londres qui, en 1891, fut nommé principal du Bishop Feild College de Saint-Jean, et devint dans les années 1920 inspecteur général de l'Éducation pour l'Église anglicane. Conformément à la tradition, il s'agit d'un bâtiment à classe unique et par conséquent facilement adaptable aux divers usages et réunions de la communauté (fig. 11 et 12). Nous n'avons cependant pas retrouvé d'école qui soit identique à ce plan mais on nous a signalé l'existence d'une école-chapelle qui aurait été construite vers 1865 dans le district catholique de East Point Catalina. Cette école est maintenant utilisée comme local par l'association des pêcheurs unis (fig. 13). On nous a signalé également une école-chapelle anglicane (fig. 14) qui sert également de local à l'association des pêcheurs unis et qui aurait été construite à Newton vers 1870. Les deux bâtiments en bois sont grands, situés sur un terrain bien en vue et ne comprenaient à l'origine qu'une seule pièce.

En 1980, l'écrivain Jonathan Myles fit un croquis de l'école-chapelle en voie de disparition qui était courante à Terre-Neuve vers le tournant du XX^{e} siècle (fig. 15). Il représenta un modeste bâtiment à comble sur pignon, percé de fenêtres à arc brisé, comme les églises, et doté d'un porche abrité, utilisé pour ranger le bois en hiver. Le corps central du bâtiment servait de salle de classe pendant la semaine, de salle paroissiale ou communautaire et, à l'occasion, de salle de tribunal. Les dimanches, on écartait le rideau qui recouvrait l'extrémité est pour montrer le choeur, et la salle de classe faisait office de nef. Les pupitres ou les bancs des écoliers étaient "de longs dispositifs ingénieux en bois et en fer construits de façon à ce que la partie supérieure où les enfants posaient leurs livres et leurs ardoises puisse être repliée pour former le dossier d'un banc pour l'office du dimanche" [Traduction]. Dans de nombreuses écoles-chapelles, il y avait quelques véritables bancs d'église que l'on poussait au fond de la salle les jours d'école[67]. Même si l'on eut abondamment recours à ce genre d'installations partout dans la province pendant des dizaines d'années, les inspecteurs de l'éducation qui se succédèrent n'étaient pas du tout d'accord avec cette pratique, comme l'indique le rapport suivant, de l'année 1926-1927:

> Le style d'architecture des églises était ici en vogue pour les bâtiments scolaires depuis l'époque des premiers colons et il ne nous a pas du tout été facile d'effacer ce style d'architecture, tout à fait inadapté, de l'esprit des membres des commissions qui sont les principaux responsables de la construction des bâtiments scolaires. Des médecins, des oculistes, des scientifiques et des architectes se sont penchés sur la question des bâtiments scolaires de façon à déterminer ce qui convient le mieux aux enfants, de façon d'obtenir le meilleur éclairage, les volumes d'air nécessaires par enfant, le meilleur agencement de couleurs pour les yeux, la santé et la bonne humeur, et leurs conclusions peuvent être adoptées en toute sécurité par toutes les commissions scolaires de Terre-Neuve. Je recommande que le Bureau fournisse des plans normalisés de bâtiments à une ou deux salles de classe.[68]

D'après les recherches que nous avons effectuées jusqu'à maintenant, il ne semble pas que les autorités chargées de l'éducation aient fourni des plans normalisés avant 1930, en dépit du besoin évident à cet égard.

Parmi les premières écoles à classe unique et à comble sur pignon de l'île, mentionnons la première école méthodiste de Wesleyville, construite en 1876, l'école St. Paul, à Codroy, construite en 1870 (fig. 16), et une ancienne école (fig. 17), qui sert maintenant de local à l'association des pêcheurs unis, à Trinity, qui est censée avoir été construite vers 1880[69]. Parmi les autres, citons une ancienne école (fig. 18) qui, d'après nos sources, a été construite à Low Point en 1906, et une ancienne maison d'école à Beacon Cove (fig. 19) qui fut, semble-t-il, construite vers 1900.

Le coordonnateur en architecture de l'Integrated Educational Committee du ministère de l'Éducation nous a fait parvenir un autre plan simple, également non daté. Il s'agit du plan d'une école-chapelle destinée à Terra Nova et le plan intérieur nous présente une partie réservée au choeur, séparée de la salle principale par une cloison amovible (fig. 20), détail courant signalé par Johnathan Myles dont nous avons parlé ci-dessus. La ligne continue des fenêtres de l'un des côtés nous porte à croire qu'il s'agit d'un bâtiment du XX^{e} siècle. Il nous reste encore à vérifier si le bâtiment existe.

Les écoles à une ou à deux salles de classe construites dans la province après 1930 ne sont pas sans analogie avec les premiers modèles du genre. Petites, construites en bois, d'une architecture modeste, comme on peut s'y attendre, elles sont le reflet de la situation financière de l'île et du petit nombre d'élèves. Nombre de ces petites écoles servaient encore d'écoles élémentaires alors que les grandes écoles secondaires et les écoles de district où les élèves étaient acheminés par autobus se généralisaient dans les années 1960 et 1970. Quatre bons exemples de ces modestes bâtiments furent édifiés par l'Église unie dans la banlieue de Saint-Jean (fig. 21).

Au début des années 1970, il y avait deux grands bâtiments scolaires à un étage à l'extérieur de Saint-Jean; il nous faut vérifier leur situation actuelle et s'ils existent encore. L'école secondaire Twillingate (fig. 22), qui est censée avoir été construite vers 1880, est un bâtiment massif comme de nombreuses petites écoles des villages côtiers, mais elle devait abriter plusieurs salles de classe puisque c'était là l'une des exigences pour ce type d'écoles (avec au moins deux enseignants). La Blackhead School Hall (fig. 23), édifiée en 1910, n'était pas dénuée de prétentions architecturales comme on le constate à la vue de son fronton central qui surmonte une fenêtre palladienne, sur la façade. Elle était vide à l'époque où l'I.B.H.C. la répertoria en 1976 mais il semble qu'elle possédait également plusieurs salles de classe. Il est possible que le premier étage ait été occupé par une grande salle décloisonnée.

Il n'est pas étonnant que les premières écoles de la capitale de la province aient été radicalement différentes de la plupart des écoles des petits ports de pêche de la

période d'avant 1930. La plupart des écoles d'avant 1930 qui existent encore à Saint-Jean ont été construites par les catholiques. Les trois principaux groupes religieux - les catholiques, les anglicans et les méthodistes - possédaient tous d'impressionnants bâtiments scolaires à Saint-Jean avant 1930. L'actuel collège méthodiste fut construit en 1893 sur le site de l'école Holloway, école primaire méthodiste créée en 1864 qui fut remplacée par le collège. Le Bishop Field College (fig. 24), qui avait ouvert ses portes en 1925, mais qui existait déjà auparavant dans un ancien bâtiment, était l'équivalent anglican du collège méthodiste. Tous les deux étaient des écoles secondaires. En ce qui concerne les écoles catholiques de cette époque, mentionnons le collège St. Bride (fig. 25), construit en 1883 comme pensionnat de jeunes filles, et, le plus connu, la St. Patrick's Hall School (fig. 26 et 27) édifiée par la Société irlandaise de bienfaisance en 1877-1888. Les Frères chrétiens d'Irlande arrivèrent à Terre-Neuve en 1876 et ce collège était l'une de leurs écoles, en plus des écoles Holy Cross. L'école St. Patrick, qui s'élevait sur deux étages, abritait quatre salles de classe au premier étage, une salle de billard et une salle de lecture au rez-de-chaussée, ainsi qu'un théâtre et une salle de concert à l'étage supérieur. Le bâtiment brûla lors du grand incendie de 1892 et fut reconstruit en 1894[70]. La plupart des grandes écoles urbaines étaient construites en pierre ou en brique et témoignent du style d'architecture en vogue à l'époque où elles ont vu le jour.

Conclusion

Pendant toute la période qui précède 1930, ce sont les bâtiments ruraux à une ou à deux salles de classe qui constituent, et de loin, la plus grande partie des écoles. En 1926-1927, par exemple, sur un total de 1161 écoles dans la province, 940 étaient des écoles à classe unique, où enseignait un seul instituteur[71]. La plupart d'entre elles étaient des écoles primaires car, même dans les années 1920, les enfants de Terre-Neuve et du Labrador avaient encore tendance à quitter l'école après quelques années. Le révérend A. Shorter nous explique ici ce problème en 1919-1920.

> Nous avons un exemple frappant de ce problème dans une école où le nombre d'élèves est de 27 et où, sur ce total, 17 sont en première année tandis qu'aucun des dix autres ne dépasse la troisième année. À la direction de cette école, nous avons un jeune homme de niveau deux qui, s'il reste suffisamment longtemps, finira par troquer la brillante carrière de maître d'école à laquelle il aspirait pour le métier de bonne d'enfants.[72]

À l'exception des grandes écoles urbaines, et notamment des pensionnats destinés aux habitants riches, des couvents et des séminaires érigés à partir du milieu du XIX^{e} siècle, une grande partie des écoles édifiées à Terre-Neuve datent d'après 1930. D'après les sources étudiées jusqu'à maintenant, il semble que très peu de bâtiments scolaires datant d'avant 1930 aient survécu, en dehors de la capitale. Les rapports généraux du personnel du ministère de l'Éducation nous indiquent que la plupart des bâtiments qui restaient sont abandonnés, ont été démolis ou transformés en centres communautaires, salles paroissiales ou locaux de l'association des pêcheurs unis. Étant donné leur changement de vocation il sera difficile pour nous de les retrouver et de les documenter.

À la fin de la Seconde Guerre mondiale et après l'entrée de Terre-Neuve dans la Confédération, la province a connu une période intense de construction de bâtiments scolaires. Ces nouveaux bâtiments étaient des écoles secondaires régionales centralisées accueillant un grand nombre d'élèves, mais aussi des écoles primaires plus petites, à une ou à deux salles de classe. En 1954, le gouvernement de Terre-Neuve adopta une politique de centralisation des écoles. Les commissions scolaires se virent accorder une subvention spéciale qui couvrait jusqu'à soixante-dix pour cent du coût de la construction d'écoles secondaires régionales ou centrales. L'État

fournissait également une aide pour le transport scolaire. Si l'on considère les ressources financières limitées des habitants et le fait qu'avant 1930 l'aide gouvernementale s'était limitée, la plupart du temps, à un prêt qui ne correspondait qu'à un tiers des coûts de construction, l'on ne sera pas étonné par le caractère extrêmement modeste des bâtiments scolaires et par le manque d'imagination de leur architecture. Au milieu des années 1960, 70 pour cent des élèves de la province fréquentaient, d'après les rapports, 90 écoles secondaires centalisées[73].

Dans leur enquête de 1971, messieurs R.D. Fisher et P.J. Warren présentaient un tableau détaillé des écoles de Terre-Neuve et du Labrador. À partir de questionnaires envoyés au directeur de chaque école, l'étude montrait qu'en 1971, au moins 209 écoles sur un total d'environ 809 (le nombre de réponses reçues est inférieur au total), avaient plus de 19 ans d'existence. En d'autres termes, les écoles d'avant 1952, en activité dans la province en 1971, représentaient 35,8 pour cent du total de 1971[74]. À cette date, les écoles d'avant 1952 étaient considérées par les planificateurs d'écoles comme désuètes pour les besoins de l'éducation, à moins qu'elles ne fussent considérablement modifiées. Que penser alors de celles d'avant 1930. Sur ce total de 209, l'on doit éliminer les bâtiments construits entre 1930 et 1952 et tenir compte également du sort de nombreuses écoles datant d'avant 1930 qui ont été abandonnées au cours de la dernière décennie. Il est par ailleurs probable que certaines des écoles bâties avant 1930 avaient déjà été mises hors d'usage en 1971 lorsque l'enquête sur les écoles fut entreprise. Les complexes scolaires urbains les plus anciens devaient également faire partie du total d'avant 1952.

Nous prévoyons qu'il pourrait être nécessaire d'effectuer des enquêtes par téléphone auprès des commissions scolaires après la rentrée des classes de septembre, tant pour élargir notre choix d'écoles pour les besoins de notre analyse architecturale que pour confirmer leur situation actuelle ou leur existence en 1982. Nous devrons également faire des recherches auprès des archives des trois principaux groupes religieux, à Saint-Jean, de façon à trouver et à documenter d'autres exemples. Ces matériaux seront intégrés à l'analyse de l'architecture des écoles d'avant 1930 qui portera sur le pays dans son ensemble. Nous ferons également une analyse plus approfondie des principaux facteurs d'ordre administratif et financier qui ont influencé cette architecture. Étant donné la complexité de notre sujet, nous nous sommes limités, à ce stade de notre recherche, à définir les grandes lignes de l'histoire de l'éducation à Terre-Neuve dans ses rappports avec la construction des écoles et avec les exemples découverts jusqu'à maintenant grâce à nos diverses sources.

Notes

1 George Albert Hickman, "The History of Education in Newfoundland" (université Acadia, Wolfville, thèse de maîtrise, Department of Education, 1941), p. 3.
2 Frederick W. Rowe, The History of Education in Newfoundland (Toronto, Ryerson, 1952), p. 15-20.
3 Ibid., The Development of Education in Newfoundland (Toronto: Ryerson, 1964), p. 29.
4 Ibid., p. 29-31.
5 Ibid., p. 34-35.
6 G.A. Hickman, op. cit., p. 8.
7 F.W. Rowe, op. cit. (1964), p. 37; Centenary Volume Benevolent Irish Society of St. John's Newfoundland 1806-1906 (ci-après B.I.S.) (Ireland, Guy & Co. Ltd., vers 1906), p. 64-70.
8 Arthur Barnes, "The History of Education in Newfoundland" (New York University, New York: thèse de doctorat en pédagogie, 1917), p. 52.
9 G.A. Hickman, op. cit., p. 20.

10 F.W. Rowe, op. cit. (1952), p. 48.
11 Ibid., op. cit. (1964), p. 41.
12 G.A. Hickman, op. cit., p. 20.
13 Arthur Barnes, op. cit., p. 55.
14 Ibid., p. 55-56.
15 Questionnaire sur les écoles, W.E. Parsons, directeur, Conception Bay Museum, Harbour Grace, Terre-Neuve, 1981.
16 G.A. Hickman, op. cit., p. 7.
17 Ibid., p. 27.
18 F.W. Peacock, "The Moravian Mission in Labrador 1752-1979 " The Goodly Heritage" (Parcs Canada, manuscrit classé, 1980), p. 216.
19 Ibid., p. 231.
20 F.W. Rowe, op. cit. (1964), p. 63-64. Trois cents livres furent accordées à la Newfoundland School Society; une centaine de livres à l'orphelinat du S.I.B.; une centaine de livres au couvent de la Présentation à Saint-Jean; une centaine de livres à l'école St. Patrick de Harbour Grace. Le reste était divisé en parts inégales entre les neuf nouvelles commissions scolaires.
21 Journal of the House of Assembly (ci-après JHA), 1844, Append.: Éducation, p. 151. On remarquera que dans le compte rendu des débats de la l'Assemblée législative, les références aux rapports sur l'éducation sont faites en fonction de l'année concernée par le rapport et non à la date de publication du rapport qui est l'année suivante.
22 Ibid.
23 Ibid., p. 165.
24 Ibid., "List of Schools &c.," p. 192-93. Chaque groupe religieux, en particulier au XIX^{e} siècle, semble avoir eu recours a une méthode différente pour les rapports. Certains donnent d'importantes statistiques qui restent néanmoins incomplètes, tandis que d'autres en donnent très peu. Il est donc impossible de fournir le total exact des écoles par confession, pour une année donnée, ou pour toutes les confessions. Même si l'on disposait des totaux exacts, il serait difficile de déterminer dans quel cas "école" signifie maison d'école, cabane, résidence du maître, bâtiment mixte, ou simplement l'existence d'une école, sans mention des locaux. La lecture des différents rapports de l'inspecteur porte à croire que c'est le plus souvent cette dernière réalité qui l'emporte pendant la plus grande partie du XIX^{e} siècle.
25 JHA, 1845, Append: Éducation, p. 93 & 100.
26 Ibid., p. 118 & 123.
27 Ibid., p. 118-119.
28 Ibid., p. 119.
29 Ibid.
30 Ibid.
31 Ibid.
32 Ibid., p. 120.
33 Ibid., p. 135.
34 Ibid., p. 128.
35 Herman Lewis King, "The Growth of Education in Newfoundland" (Mount Allison University, Sackville, dissertation, 1930), p. 20. Il fallut attendre 1843 pour que l'Assemblée législative adopte une loi permettant la création d'un collège anglican et d'un collège catholique.
36 Ibid., p. 21.
37 A. Barnes, op. cit., p. 97-98.
38 JHA, 1858, Append.: Éducation, p. 250.
39 Ibid.
40 Ibid., p. 256.
41 Ibid.

42 Ibid., p. 291.
43 Ibid.
44 Ibid.
45 Ibid.
46 Ibid., 1859, p. 225.
47 Ibid., p. 227-228.
48 R.A. MacKay, Newfoundland Economic, Diplomatic and Strategic Study (Toronto, Oxford University Press, 1946), p. 151.
49 F.W. Rowe, op. cit. (1964), p. 68.
50 Ibid., p. 90-91.
51 JHA, 1875, p. 289.
52 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1926-1927 (St. John's, 1928), p. XVII.
53 JHA, 1875, p. 300.
54 G.A. Hickman, op. cit., p. 71.
55 F.W. Rowe, op. cit. (1964), p. 69.
56 G.A. Hickman, op. cit., p. 36-37.
57 F.W. Rowe, op. cit. (1964), p. 69.
58 Report of the Public Schools of Newfoundland under the Church of England Boards for the Year Ended December 31st, 1908 (St. John's, Telegram Print, 1909), p. VII.
59 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1924-1925 (St. John's, The Evening Telegram Ltd., 1926), p. 35.
60 Report of the Public Schools of Newfoundland under the Church of England Boards for the Year Ended 30 June, 1917 (St. John's, Herald Print, 1918), p. IX. Pour avoir droit à un prêt du Building Loan Fund, les localités devaient assumer les deux tiers du coût de leur école en argent, en matériaux ou en main-d'oeuvre, et le dernier tiers leur était prêté à même le fonds qui devait être remboursé par la localité.
61 Ibid., p. X.
62 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1924-1925 (St. John's: The Evening Telegram Ltd., 1926), p. 123.
63 F.W. Rowe, A History of Newfoundland and Labrador (Toronto, McGraw-Hill Ryerson Ltd., 1980), p. 305-308.
64 Robert Gordon Moyles, The Blood and Fire in Canada: A History of the Salvation Army in the Dominion, 1882-1976 (Toronto, Peter Martin Associates Ltd., 1977), p. 87.
65 A.G. Hickman, op. cit., p. 37.
66 Ibid.
67 Jonathan Myles, "The Old School-Chapel", Newfoundland TV Topics, le 5 juillet 1980, p. 44-45.
68 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1926-1927, op. cit., p. XVII.
69 Rev. Naboth Winsor, "By Their Works" A History of the Wesleyville Methodist Church - 1874-1925 United Church - 1925-1974 (St. John's Newfoundland Form and Letter Duplicating, 1976); questionnaire sur les écoles, Elizabeth Gibbons, secrétaire, South West Coast Historical Society, C.P. 1299, Port aux Basques, Terre-Neuve, déc. 1981.
70 B.I.S., op. cit., p. 226-246, 266. Un neuvième seulement du coût de la construction était assumée par les profanes; le reste était financé par la S.I.B.. La Société louait trois navires pour apporter la pierre de taille des carrières de Wallace en Nouvelle-Écosse.
71 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1926-1927, op. cit., p. VII, X.

72 Annual Report of the Department of Education, Newfoundland, 1919-1920 (Saint-Jean, The Daily Star, 1921), "Report of Rev. A. Shorter on Church of England Schools from Arnold's Cove to St. Jacques", p. 18-19.

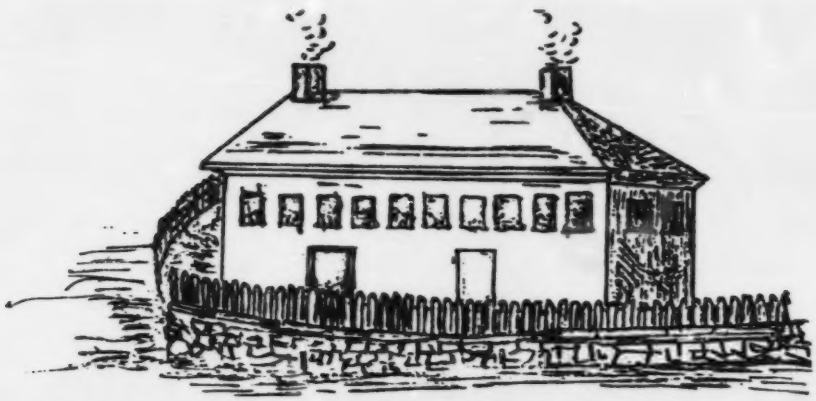
73 R.I. McAllister, Newfoundland and Labrador: The First Fifteen Years of Confederation (Saint-Jean, Dicks & Co. Ltd, 1965), p. 31.

74 R.D. Fisher and P.J. Warren, Schools in Newfoundland and Labrador: A Survey of Existing Facilities (Saint-Jean, Department of Educational Administration, université Memorial de Terre-Neuve, le 1er janv. 1972), p. 38 & 205.

Tableau 1. Écoles du district de Burgeo et de La Poile, Terre-Neuve, en 1897, par rapport au recensement de 1891, établit par William Pilot, inspecteur général des écoles de l'Église anglicane, 1897:

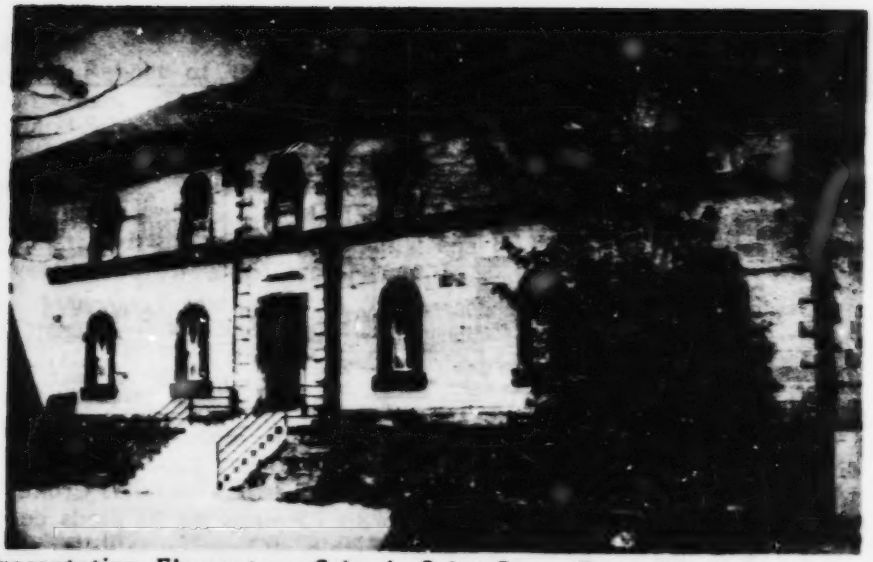
Population.					Nombre d'écoles			Nombre d'établissements dans le district	Nombre d'établissement capables d'assumer les frais de la construction d'une école	Nombre d'établissements incapables d'assumer les frais de la construction d'une école	Population des trente-neuf établissements avec le nombre d'écoles existantes	Population 30 établissements incapables de financer une école				Maximum de population	Minimum de population	Population moyenne
Eglise anglicane	Eglise catholique	Méthodistes	Autres confessions	Total.	Eglise anglicane	Eglise catholique	Méthodistes					Eglise anglicane	Eglise catholique	Méthodistes	Total.			
5612	138	1166	5	6471	20	0	4	69	39	5697	30	496	14	264	774	73	3	26

Le district est immense et s'étend de Cape Ray jusqu'à Mosquito dans la baie de l'Hermitage. On y compte soixante-neuf établissements qui comprennent, d'après le recensement de 1891, une population totale de 6471 habitants. Il y a, dans le même district électoral 24 écoles en activité, dont certaines fonctionnent toute l'année et d'autres pendant une partie de l'année seulement. Trente-neuf établissements comptant une population de 5697 peuvent se permettre d'assumer les frais de ces 24 écoles, ce qui nous laisse 30 établissements complètement privés d'écoles. Ces 30 établissements sont répartis le long d'une côte de 200 milles et comptent une population de 774 habitants avec une moyenne de 26 habitants par établissement. Le plus petit en contient 3 et le plus grand 73. (Report of the Public Schools of Newfoundland Under Church of England Boards, for Year Ended December 31st, 1900 Saint-Jean, "Evening Herald" Job Print, 1901, p vi.)



1 L'orphelinat de la S.I.B., chemin Queens, Saint-Jean, Terre-Neuve (aujourd'hui disparu), avant les transformations qui lui furent apportées dans les années 1840. Les plans de cette école ont été dessinés par Nicholas Croke, membre de la Société. Terminé en 1827, il mesurait 75 pieds sur 28 pieds de large et 19 pieds 1/2 de haut et s'élevait sur un terrain au bout de la ville, accordé par le gouvernement. Il abritait à l'étage une salle de banquet où la société donnait des soupers et des bals, ou tenait des réunions tandis que les pauvres enfants, au nombre de 400 à 500, étaient confinés au rez-de-chaussée où se trouvait leur salle de classe. Les élèves quittèrent le bâtiment lorsque l'Assemblée législative y siégea. (Centenary Volume Benevolent Irish Society of St. John's, Newfoundland, 1806-1906 [Cork, Ireland: Guy & Co. Ltd., vers 1906], p. 68.)

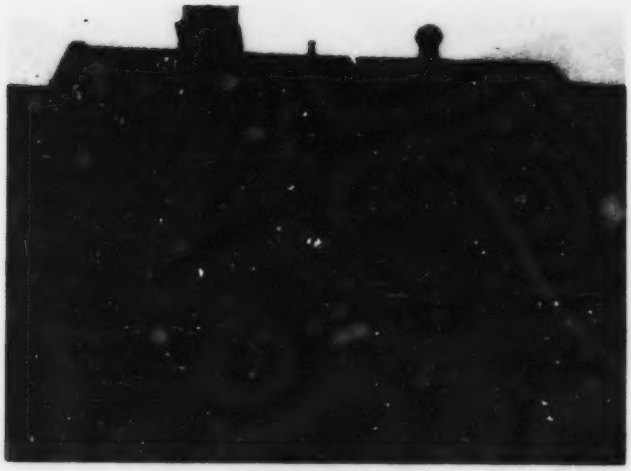
2 L'école originale de Bristol's Hope (méthodiste), Bristol's Hope, Terre-Neuve, construite au début du XIX^{e} siècle, telle qu'elle apparaissait en 1981. (W.E. Parsons.)



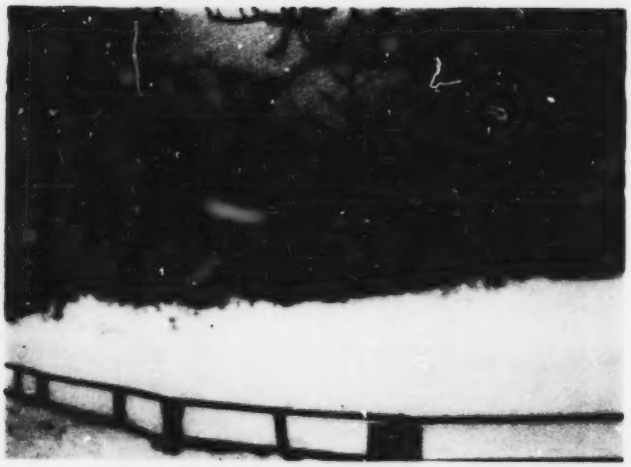
3 Presentation Elementary School, Saint-Jean, Terre-Neuve, construite par la commission scolaire catholique de la paroisse de la cathédrale en 1850-1853. Elle comprenait 10 salles de classe à son achèvement et 21 salles de classe lors de sa fermeture en 1980. L'école sert maintenant de bâtiment administratif aux Soeurs de la Présentation. Elle a subi des transformations en 1937 lorsqu'on a ajouté des salles de classe. Une seconde annexe en 1970 l'a dotée d'un gymnase, d'une bibliothèque et d'équipements connexes. (I.B.H.C.)

4 Our Lady of Mercy School, Military Road, Saint-Jean, Terre-Neuve, construite par la paroisse catholique en 1843. Ce fut le premier pensionnat catholique de Terre-Neuve pour les jeunes filles des familles bourgeoises; il était dirigé par les Soeurs de la Miséricorde. L'effectif original était de 42 filles mais les nombreux ajouts au cours des années permirent de porter cet effectif à 400 élèves en 1919. L'école devint une école primaire en 1858. (Grenville Belbin.)

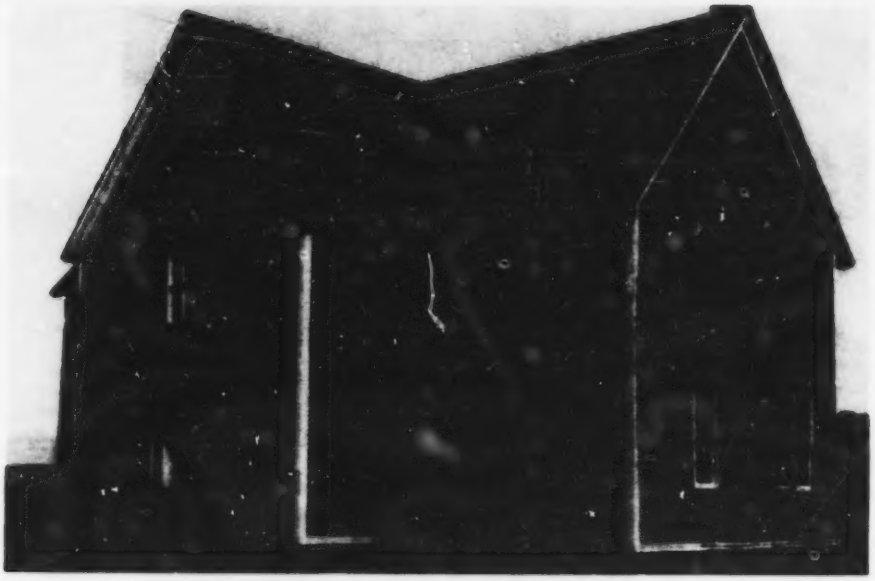
5 St. Peter's School, rue Queen, Saint-Jean, Terre-Neuve, construite par la paroisse catholique en 1861 et maintenant transformée en bureaux et entrepôts commerciaux. (Grenville Belbin.)



6 St. Patrick's Girls' School, Saint-Jean, Terre-Neuve, construite en 1856. L'école d'origine abritait deux salles de classe et en contient aujourd'hui 30. (Grenville Belbin.)



7 St. Bonaventure's School, avenue Bonaventure, Saint-Jean, Terre-Neuve, construite en 1855 par la paroisse catholique (le bâtiment le plus foncé en pierre, à droite). On lui construisit une annexe en 1907 (à gauche). Une partie seulement du bâtiment de 1855 est actuellement utilisée pour l'enseignement. Le bâtiment original comprenait 6 salles de classe; il en abrite aujourd'hui 30. (Grenville Belbin.)

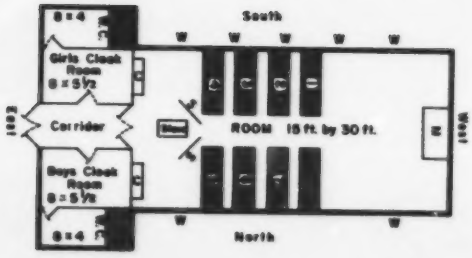


8 The Old School House, Conception Harbour, Terre-Neuve, qui fut construite, semble-t-il, vers 1870. (I.B.H.C., phase 1, 1974.)

9 St. Joseph School, Windsor Heights, Terre-Neuve, qui est censée avoir été construite vers 1860. (I.B.H.C., phase 2, 1973.)

10 Anglican School, Salt Harbour, Terre-Neuve, construite vers 1870. (I.B.H.C., phase 1, 1972.)

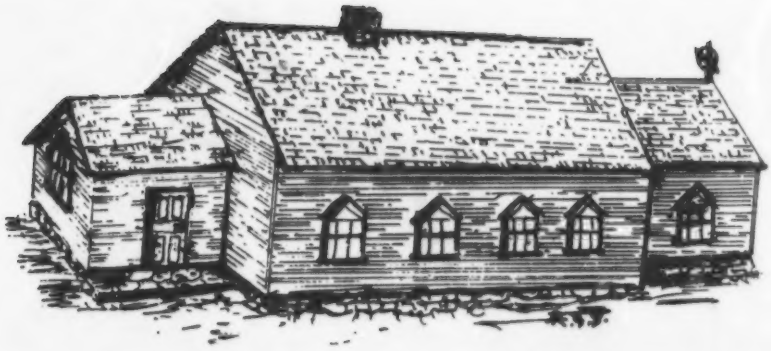
11 Elévation est d'une école convenant pour un petit établissement, plan recommandé pour une école-église ou chapelle de l'Église anglicane, à la fin du XIX^{e} siècle et dans le premier quart du XX^{e} siècle par W.W. Blackall. Échelle: 1/8 pouce = 1 pied. (Integrated Education Committee, Department of Education of Newfoundland and Labrador.)



12 "Rough Ground Plan of a School Suitable for a Small Settlement". Plan d'étage recommandé pour les écoles de l'Église anglicane de Terre-Neuve, à la fin du XIX siècle et dans le premier quart du XX^{e} siècle, par W.W. Blackall. Échelle: 1/8 de pouce = 1 pied. Ce bâtiment était conçu pour répondre, de façon économique, à deux fonctions traditionnelles de la localité: l'église et l'école. (Integrated Education Committee, Department of Education of Newfoundland and Labrador.)

13 Ancienne école-chapelle, catholique, East Point Catalina, 1, rue Church, Catalina, Terre-Neuve. Cette ancienne maison d'école, qui est censée avoir été construite vers 1865, sert maintenant de local à l'association des pêcheurs unis. (I.B.H.C., phase 1, 1971.)

14 Ancienne école-chapelle, Newtown, Terre-Neuve, construite, semble-t-il, par l'Église anglicane vers 1870. C'est maintenant l'association des pêcheurs unis qui est propriétaire du bâtiment. (I.B.H.C., phase 1, 1971.)



Church of England School Chapel
Newfoundland
late 19th. early 20th C.

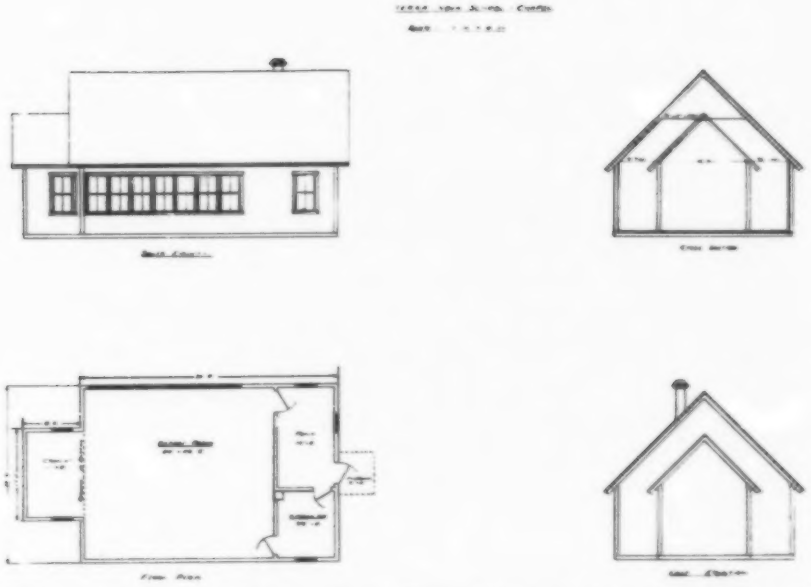
15 Croquis d'une ancienne école-chapelle, courante à Terre-Neuve vers le tournant du XXe siècle. Il semble, à notre connaissance, qu'aucune école de ce style n'ait survécu. (Jonathan Myles, "The Old School-Chapel", Newfoundland TV Topics, 5 July 1980, p. 44-45.)

16 St. Paul's School, Codroy, Terre-Neuve, école à classe unique construite en 1870. Une cuisine fut ajoutée à l'arrière en 1925. L'école ferma ses portes en 1969. (Bert Downey.)

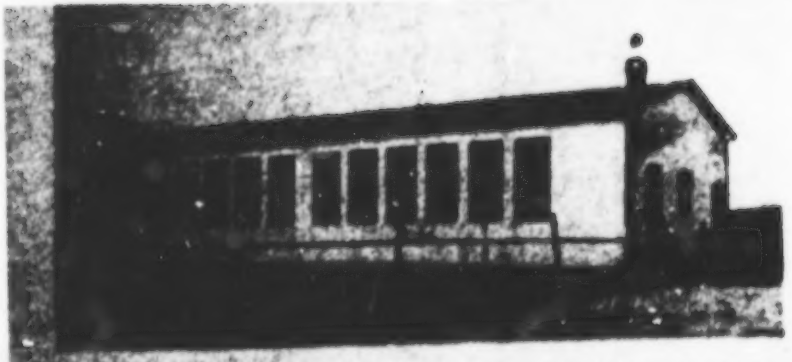
17 Ancienne école, qui sert maintenant de local à l'association des pêcheurs unis, censée avoir été construite vers 1880. (I.B.H.C., phase 1, 1971.)

18 Ancienne école, Low Point, Terre-Neuve, censée avoir été construite en 1906. (I.B.H.C., phase 1, 1976.)

19 Maison d'école, Bacon Cove, Terre-Neuve, censée avoir été construite vers 1900. (I.B.H.C., phase 1, 1974.)

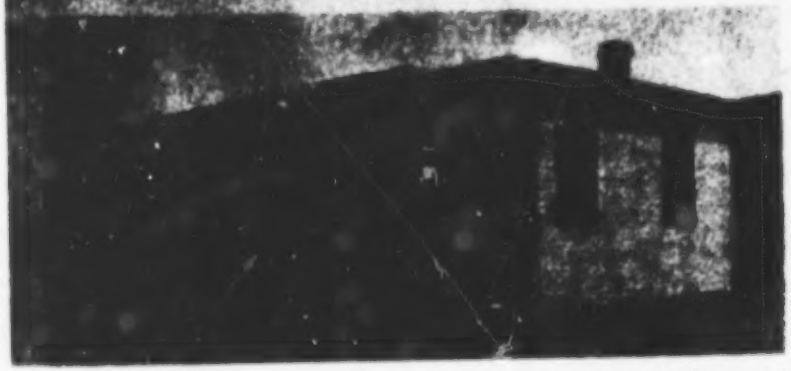


20 Plan d'école-chapelle, Terra Nova, Terre-Neuve, date inconnue. (Integrated School Committee, Department of Education of Newfoundland and Labrador.)



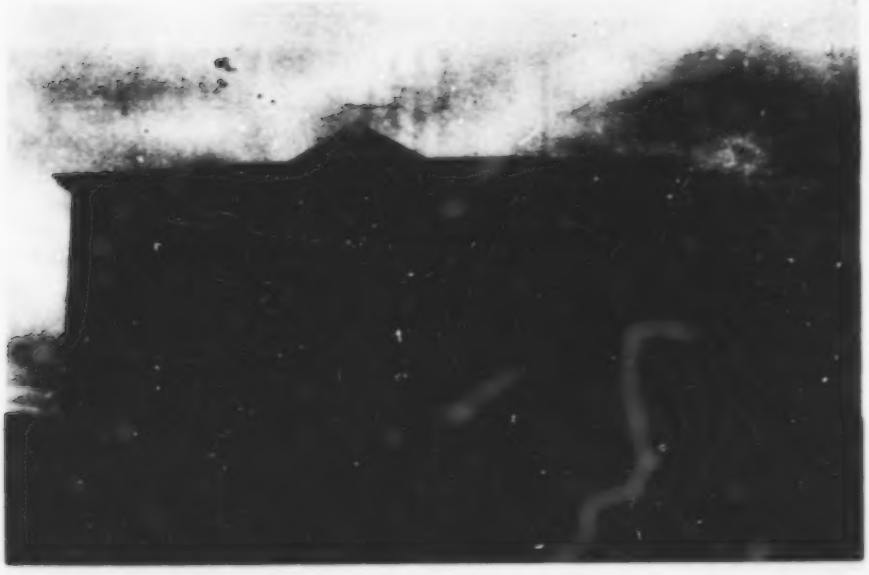
THE FRINGES OF THE CITY....

...THERE ARE SCHOOL PROBLEMS



21 Écoles de l'Église unie, situées dans les faubourgs de Saint-Jean, Terre-Neuve, en 1959, construites vers 1930 ou plus tard. Dans le sens des aiguilles d'une montre, à partir d'en haut à gauche: Purcell's Ridge School, l'une des plus anciennes (à l'époque) écoles de banlieue de l'Église unie de la région de Saint-Jean, construite en tant qu'école à classe unique vers 1930, dotée d'une salle supplémentaire en 1943; Fort Amherst School, école à classe unique construite en 1943; St. Paul's School, Mundy Pond, construite en tant qu'école à classe unique en 1948 et agrandie pour abriter deux autres salles de classe en 1952; Blackhead Road School, école à classe unique bâtie en 1943. (Citizens of Tomorrow Need Our Help Today [St. John's, Guardian Ltd., vers 1959], photos de Garland Studio et The Daily News.)

22 Twillingate High School, Twillingate, Terre-Neuve, construite vers 1880. (I.B.H.C., phase 1, 1972.)

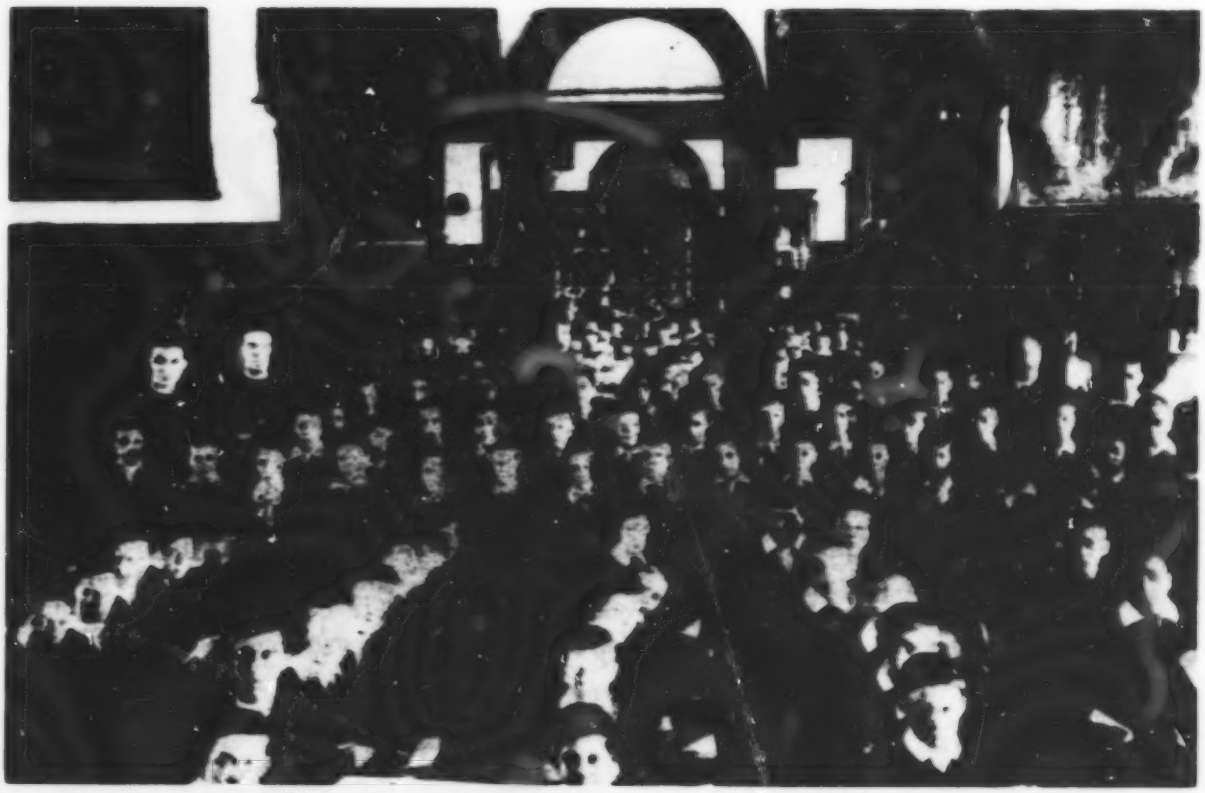


23 Blackhead School Hall (Église unie), Blackhead, Terre-Neuve, bâtie en 1910. (I.B.H.C., phase 1, 1976.)

24 Bishop Field School, construite entre 1926-1929. (I.B.H.C., 1979.)

25 St. Bride's College, Littledale, Saint-Jean, Terre-Neuve, construit en pierre par la paroisse catholique en 1883 en tant que pensionnat de jeunes filles sous le nom de St. Bride's Academy. En 1895, elle fut admise en qualité d'école de formation des maîtres. De nombreux ajouts ont été construits. (Grenville Belbin.)

26 St. Patrick's Hall School, chemin Queens, Saint-Jean, Terre-Neuve, construite en pierre par la S.I.B. en 1877-1880. On lui ajouta une annexe en brique de sept salles de classe (à gauche) au début du XX^{e} siècle. En 1942, l'école déménagea mais après quelques années, le bâtiment fut de nouveau utilisé pour accueillir des élèves en surnombre de l'école de la Présentation, qu'ils occupent encore. On a utilisé que le premier des trois étages pour les salles de classe. La S.I.B. possède un théâtre et un club dans le bâtiment. (I.B.H.C., 1972.)



27 Le premier étage, St. Patrick's Hall School, Saint-Jean, Terre-Neuve, vers 1906. (Centenary Volume Benevolent Irish Society of St. John's Newfoundland 1806-1906 [Ireland, Guy & Co. Ltd.], vers 1906.)